



Liceul Tehnologic "Petru Poni" București

B-dul Preciziei nr 18 – Sector 6 – București

Telefon: 021/319.93.15, 021/3199316 Fax: 021/3116657, 021/3116658

Website: www.liceulpetruponi.ro /E-mail: liceulpetruponi@yahoo.com



MINISTERUL EDUCAȚIEI

**Avizat,
Consiliul Profesoral
din 05.09.2022**

**Aprobat ,
Consiliul de Administrație
din 05.09.2022**

PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC „PETRU PONI” BUCUREȘTI

2020 – 2025

Revizuit la 01.09.2022



CUPRINS:

PARTEA I : CONTEXTUL

1.1 Viziunea Liceului Tehnologic "Petru Poni".....	pag. 3
1.2 Misiunea Liceului Tehnologic "Petru Poni".....	pag. 3
1.3 Profilul prezent al școlii.....	pag. 4
1.4 Analiza rezultatelor anului școlar trecut.....	pag. 6
1.5 Contextul național.....	pag. 7
1.6 Priorități și obiective la nivel regional și local.....	pag. 8
1.7 Contextul regional.....	pag. 9

PARTEA a II-a: ANALIZA NEVOILOR

a) Analiza mediului extern:

2.1 Piața muncii.....	pag. 12
2.2 Populația și forța de muncă – profilul demografic și economic.....	pag. 15
2.3 Caracteristici ale forței de muncă.....	pag. 16
2.4 Evoluții demografice.....	pag. 22
2.5 Concluzii.....	pag. 23

b) Analiza mediului intern:

2.6 Predarea și învățarea.....	pag. 24
2.7 Materiale și resurse didactice.....	pag. 25
2.8 Rezultatele elevilor.....	pag. 26
2.9 Calificări și curriculum.....	pag. 32
2.10 Resurse materiale și umane.....	pag. 34
2.11 Parteneriate	pag. 36

c) Analiza PEST.....pag. 37

d) Analiza SWOT.....pag. 39

PARTEA a III-a: CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE.....pag.44

PARTEA a IV-a: PLANUL OPERAȚIONAL AL ȘCOLII 2022-2023:

3.1 Obiectivele și țintele școlii
3.2 Acțiuni pentru școală
3.3 Planul de școlarizare pentru anul școlar 2023-2024



Partea I: Contextul

1.1 Viziunea Liceului Tehnologic „Petru Poni”

Liceul Tehnologic „Petru Poni”, se dedică dezvoltării personale și profesionale a elevilor, în condiții de calitate a procesului educațional, asigurându-le șanse egale de integrare socio-profesionale și de continuare a învățării pe parcursul vieții.

Liceul Tehnologic „Petru Poni”, aplică, promovează și facilitează implementarea și generalizarea reformei învățământului profesional și tehnic caracterizându – se prin :

- RECEPTIVITATE
- FLEXIBILITATE
- RESPONSABILITATE
- CONSECVENȚĂ

Având în vedere diversificarea permanentă a cererii pe piața de muncă, dinamica în scădere a cifrei de școlarizare și necesitatea implicării administrației publice și a agenților economici în realizarea educație și protecție sociale, unitatea noastră își propune să se adapteze nevoilor sociale ale comunității, precum și standardelor europene, formând tineri activi și creativi, cu abilități de comunicare și competențe antreprenoriale.

Liceul Tehnologic „Petru Poni”, București dorește să ofere cursanților oportunități diverse și eficiente de educație, șanse egale de ocupare a locurilor de muncă printr-un învățământ de înaltă calitate.

1.2 Misiunea Liceului Tehnologic „Petru Poni”

Misiunea Liceului Tehnologic „Petru Poni” este:

- **Construirea la elevi a unui sistem coerent de: deprinderi, aptitudini, atitudini, abilități de intrare în piața muncii, abilități de formare continuă, interes pentru conviețuire socială, interes pentru valorile și piața muncii europene;**
- **Să oferim elevilor noștri posibilitatea de a-și satisface setea de cunoaștere, de a folosi tehnicile informaționale, de a dobândi abilități de comunicare în limbile moderne;**
- **Să asigurăm elevilor un nivel intelectual, moral și civic universal.**

Realizarea acestor obiective printr-un curriculum în dezvoltare locală specific și printr-o valorificare eficientă a resurselor umane și materiale va răspunde cerințelor și expectanțelor elevilor, părinților, profesorilor și comunității.



1.3 Profilul actual al școlii

La sfârșitul anilor 1960, prin extinderea platformei industriale Militari, a crescut mult necesarul de cadre pregătite pentru industria materialelor de construcții, preponderentă în aceasta zonă. În consecință, prin Ordinul Ministrului Construcțiilor, nr.540/3.sept.1965 s-a înființat la 1.sept.1965, Grupul Școlar al Întreprinderii de Prefabricate din beton – Militari, cu sediul în B-dul Preciziei nr.18, sector 6, (școala profesională și școala de maiștri).

La 1 martie 1969, în baza Ordinului Ministrului Construcțiilor nr.4791/ 20.febr.1969, denumirea școlii se schimbă în Grupul Școlar de Materiale de Construcții.

În anul școlar 1971 – 1972 școala a funcționat sub denumirea de Liceul de chimie nr.2 București, având la liceu următoarele specialități: materiale de construcții și electromecanic în industria materialelor de construcții.

Ca urmare a aplicării Legii Educației și Învățământului nr.28/1978 se dispune schimbarea denumirii școlii în Grup Școlar de Materiale de Construcții în Liceul Industrial Nr.7, începând cu anul școlar 1979 – 1980, având organizate pe lângă el Școala Profesională Nr.41 și Școala de Maiștri.

Liceul Industrial Nr.7 a pregătit în decursul anilor muncitori pentru industria materialelor de construcții prin treapta I și a II-a de liceu în următoarele profile: mecanică, electrotehnică, prelucrarea lemnului, cu meseriile – ceramist, operator materiale de construcții, mecanic mașini și utilaje pentru industria materialelor de construcții, prelucrător prin așchiere, electrician.

La școala profesională s-au pregătit muncitori pentru Întreprinderile CESAROM, UREMOAS, FIROS, MARMURA, în profilele – materiale de construcții, mecanică, industrie ușoară, cu meseriile – mozaicar, faianțar, cioplitor piatră, marmură și granit, ceramist, prelucrător prin așchiere, turnător, sudor, țesător fibre de sticlă.

Din 25 iunie 1993, urmare a propunerii conducerii, a cadrelor didactice și a elevilor, având în vedere istoricul dezvoltării școlii, în baza Ordinului Ministrului Învățământului nr.5268/25.iunie 1993 – noua denumire a școlii a devenit Grup Școlar Industrial "Petruponi", având în structura liceu, școală profesională și școală de maiștri.

Începând cu 01.09. 2012, funcționăm cu numele de Liceul Tehnologic „Petruponi”.

În decursul anilor în cadrul liceului nostru s-au afirmat numeroși absolvenți, devenind personalități în viața socială după cum urmează:

- Cujba Dorin – locotenent colonel SRI
- Burada Bogdan – căpitan aviația militară
- Crăciun Cernea – matematician
- Duban Andrei – actor
- Nistor Radu – cântăreț pop – rock, fiul cunoscutului șef de formație "Savoy", Marian Nistor, compozitor și cantautor
- Sandu Ion – om de afaceri, component AGIR.
- Cătălan Alexandru – ziarist

Școala posedă o bază materială de excepție, formată din:20 săli de clasă, 1 laborator de chimie, 1 laborator de chimie industrială, 1 laborator de fizică, 1 laborator de electrotehnică, 2 laboratoare de informatică, 1cabinet de legislație rutieră, 1cabinet de cunoașterea automobilului, 1 bibliotecă, 1sală de sport, 1atelier de croitorie, 1atelier de instalații electrice, terenuri de sport în aer liber, cămine pentru elevii din provincie.

Toate laboratoarele au dotările necesare, iar cele de informatică posedă computere performante, inclusiv conectare la Internet.



Unitatea noastră este angrenată din plin în aplicarea reformei învățământului, restructurându-și din mers planurile de școlarizare, conținutul, metodele, mijloacele și tehnologia învățării.

Școala asigură elevilor o pregătire modernă, la standarde europene, compatibilă cu economia de piață. Bineînțeles, cei care doresc, își pot continua studiile în învățământul superior, pregătirea oferită de liceul nostru fiind suficientă. Dovada acestui fapt sunt numeroșii absolvenți de studii superioare cu care ne mândrim. Realizarea acestei perspective depinde în mare măsură și de elevi, de modul în care aceștia înțeleg să contribuie la pregătirea propriului viitor.

Unitatea de învățământ **Liceul Tehnologic "Petruponi"** derulează programe de învățare care se adresează elevilor din învățământul de stat pentru filiera tehnologică, profilurile: tehnic și servicii, cu următoarele calificări profesionale: Tehnician în instalații electrice, Tehnician transporturi, Tehnician în industria textilă, Tehnician chimist de laborator și Tehnician în activități economice, Tehnician tehnolog mecanic, Tehnician electroenergetician.



În cadrul unității noastre există multiple posibilități de petrecere în mod plăcut a timpului liber. Activitatea sportivă cuprinde campionate de fotbal, baschet, între clase. Echipa reprezentativă a liceului participă la competiții de anvergură, cu rezultate deosebite. Excursiile organizate de diriginții claselor, oferă un mod placut de petrecere a timpului liber la sfârșit de săptămână. De-a lungul anilor, numeroși elevi s-au remarcat și au fost premiați la concursurile școlare.

Filosofia educațională care ne-a condus în tot acest timp se poate concentra în speranța și dorința ca absolvenții să-și poată afla drumul în viață, după capacitatea și dorințele proprii.



1.4 Analiza rezultatelor anului școlar trecut

Ca urmare a recunoașterii activității desfășurate, școala noastră a devenit:

- ◆ Colaboratoare a **Universității Politehnica București**
Universitatea Creștină „Dimitrie Cantemir”
- ◆ Colaboratoare a **Consiliului Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic** - privind implementarea programelor tehnice;
- ◆ Colaboratoare a **Agenciei Naționale Antidrog**;
- ◆ Colaboratoare a **Centrului Militar al sectorului 6, București** și a **Jandarmeriei române**, Unitatea militară 0596, București;
- ◆ Colaboratoare a **Parohiei Militari III**, București.
- ◆ Parteneră a numeroși agenți economici printre care:
S.C. BRADY TRADE S.R.L
S.C. SAFARI TRADE SRL
S.C. PREFABRICATE VEST 4
TOP LAC SERVICE
- ◆ Parteneră a comunității locale;
- ◆ Consiliul de Administrație și cadrele didactice sunt preocupate de creșterea calității procesului instructiv educativ și de modernizarea bazei materiale.
- ◆ Cadrele didactice sunt preocupate nu numai de formarea profesională a elevilor, ci și de formarea lor ca indivizi, capabili de a relaționa, de a se integra în variate grupuri profesionale și socio-culturale;
- ◆ Pentru prevenirea delincvenței juvenile și a consumului de droguri am colaborat cu Agenția Națională Antidrog și Poliția sectorului 6, secția 21 Poliție.
- ◆ Pentru a cunoaște mai bine elevii și pentru ca aceștia să fie puși în situații de comunicare cât mai diverse, cadrele didactice organizează excursii, serbări, vizionări ale unor spectacole de teatru urmate de dezbateri;
- ◆ Pentru a asigura necesarul de formare a cadrelor didactice din școală, în vederea alinierii activității la standardele de calitate din domeniu, în cadrul CCD au fost derulate cursuri de formare care prin tematică să satisfacă nevoile cadrelor didactice și ale unității de învățământ.
- ◆ Sunt în derulare proiecte care au ca prioritate includerea socială, încurajarea accesului egal la pregătire și orientare profesională a elevilor care provin din medii defavorizate;
- ◆ La concursurile școlare, elevii noștri au obținut an de an numeroase premii și mențiuni, păstrând tradiția școlii.



1.5 Contextul național

Contextul național este definit de o serie de strategii, între care, de o relevanță deosebită pentru educația și formarea profesională se numără:

- Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020;
- Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții 2015 -2020;
- Strategia pentru Reducerea Părăsirii Timpurii a Școlii în România;
- Strategia națională pentru învățământ terțiar 2015-2020;
- Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2014-2020;
- Strategia națională de cercetare, dezvoltare și inovare 2014-2020;
- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013-2020-2030;
- Strategia națională privind incluziunea socială și reducerea sărăciei 2015-2020;
- Strategia de dezvoltare teritorială a României - România policentrică 2035, Coeziune și competitivitate teritorială, dezvoltare și șanse egale pentru oameni;
- Strategia națională pentru competitivitate 2014-2020;
- Strategia guvernului României de incluziune a cetățenilor români aparținând minorității rome pentru perioada 2014-2020;
- Strategia Națională privind Agenda Digitală pentru România 2020;
- Strategia Națională a României privind Schimbările Climatice 2013-2020;
- Strategia națională de gestionare a deșeurilor 2014-2020;
- Strategia pentru dezvoltarea sectorului agroalimentar pe termen mediu și lung orizont 2020-2030;
- Planul strategic național multianual privind acvacultura 2014-2020;
- Strategia energetică a României pentru perioada 2007-2020 actualizată pentru perioada 2011-2020
- Strategia Națională de Sănătate 2014-2020.

1.6 Priorități și obiectivele la nivel regional și local

La nivel național au fost stabilite următoarele obiective:

Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020 are următoarele obiectivele strategice și direcțiile de acțiune:

Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 57,2% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii;

2. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii;

3. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare;



4. Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională;
5. Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale;
6. Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.

Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională, având ca ținte strategice:

- a) Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014;
- b) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

7. Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
8. Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră;
PRAI al Regiunii de Dezvoltare București – Ilfov, 2016-2025
9. Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
10. Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile;

Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice:

- a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2014 ;
- b) Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45 % în 2014;
- c) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

11. Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității educației și formării profesionale la nivel de sistem;
12. Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării;
13. Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal;
14. Îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue;
15. Promovarea excelenței în educație și formare profesională.

Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:

- a) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltarea spiritului antreprenorial la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2014;
- b) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2020, de la 2.800 în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

16. Dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională;
17. Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională;



18. Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive.

Contextul în care se urmărește dezvoltarea învățământului profesional și tehnic prin strategiile menționate mai sus este definit prin Legea Educației Naționale, nr. 1 din 2011, cu modificările și completările ulterioare.

1.7 Contextul regional

Planul de Dezvoltare Regională a Regiunii București-Ilfov 2014-2020 (PDR BI)

Strategia regiunii București-Ilfov 2014-2020, cuprinsă în PDR BI are în vedere:

- trei obiective strategice globale puternic interconectate:

- consolidarea competitivității regionale;
- reducerea disparităților intra-regionale;
- dezvoltarea (urbană și rurală) durabilă.

- șase obiective specifice:

- OS1. Creșterea competitivității IMM-urilor;
- OS2. Consolidarea cercetării, dezvoltării tehnologice și inovării;
- OS3. Întărirea coeziunii sociale și teritoriale în cadrul regiunii
- OS4. Promovarea sistemelor de transport durabile și reducerea blocajelor din cadrul rețelelor de transport
- OS5. Îmbunătățirea calității mediului și sprijinirea dezvoltării durabile;
- OS6. Tranziția către o economie cu emisii scăzute de dioxid de carbon.

Obiective, măsuri și acțiuni la nivelul Regiunii București-Ilfov privind educația și formarea profesională:

1. Dezvoltarea parteneriatelor pentru inovare în educație și formare profesională:

a) Dezvoltarea și extinderea parteneriatelor între furnizorii de formare profesională, instituțiile de învățământ superior, institutele de cercetare și dezvoltare și o gamă largă de actori interesați, inclusiv parteneri sociali, companii private și societatea civilă;

b) Dezvoltarea sistemului partenerial de formare inițială și continuă care să contribuie la asigurarea forței de muncă necesară la nivel regional și local;

c) Stabilirea la nivelul universității a unor structuri consultative formate din reprezentanți ai mediului economic, academic, cultural și profesional extern menite să ofere sprijin universității, dar și instituțiilor/organizațiilor din comunitățile locale;

d) Implementarea unor sisteme de colectare și evaluare continuă a feedback-ului de la instituții și companii, de la angajatori la universități cu privire la cantitatea și calitatea absolvenților și de la instituțiile de învățământ terțiar la angajatori cu privire la eventualele oportunități legate de necesarul de cunoștințe și competențe specifice;

2. Dezvoltarea și implementarea programelor de educație și formare profesională pe tot parcursul vieții:

a) Asigurarea de servicii de formare și îndrumare personalizate, centrate pe învățare, pe formarea de abilități și competențe individuale, într-o societate a conectivității;

b) Asigurarea formării profesionale/ actualizarea profesională pentru educatorii și formatorii de adulți;



c) Îmbunătățirea calificării inspectorilor școlari, directorilor de școli, profesorilor și altor categorii de personal din educație și sprijinirea formării inițiale și continue a acestora;

d) Diversificarea programelor educaționale și de formare profesională și promovarea învățării pe tot parcursul vieții;

e) Formarea profesională pe tot parcursul vieții, calificarea și recalificarea forței de muncă pentru a facilita adaptarea acestora la noile procese tehnologice și ocuparea în sectoare cu potențial de creștere economică;

f) Susținerea investițiilor în dezvoltarea programelor de orientare și formare profesională pentru creșterea nivelului de competențe ale forței de muncă;

g) Modernizarea infrastructurii zonelor rurale și înființarea de unități/ instituții de învățământ și centre de formare profesională, precum și furnizarea de programe integrate pentru facilitarea mobilității ocupaționale și geografice a persoanelor inactive din mediul rural.

3. Flexibilizarea parcursurilor educaționale ale elevilor și studenților:

a) Promovarea unor pasarele flexibile între învățământul profesional și tehnic și învățământul superior, între specializări/profile și în cadrul unui program de studii, în contextul cadrelor naționale de calificări;

b) Elaborarea unor trasee clare de tranziție de la învățământul profesional și forme de învățământ secundar la învățământul terțiar;

c) Facilitarea transferurilor și a traseului profesional al tinerilor între diverse forme și niveluri de învățământ, în special de la învățământul secundar către cel terțiar și mai departe către învățarea pe tot parcursul vieții;

d) Recunoașterea competențelor dobândite în contexte non-formale și informale;

e) Formarea personalului din universități cu atribuții în evaluarea și certificarea învățării anterioare.

4. Extinderea participării la învățământul superior și la învățământul profesional și tehnic:

a) Adoptarea unor măsuri specifice pentru grupurile slab reprezentate (grupuri dezavantajate și studenți netradiționali -- tineri din mediul rural, din rândul populației sărace, al minorităților, al persoanelor cu dizabilități);

b) Introducerea unor modalități de învățare flexibile;

c) Dezvoltarea, acolo unde nu există, a unui învățământ superior orientat spre domeniul profesional sau tehnic, în completarea educației universitare;

d) Lansarea unui program de acordare de credite pentru continuarea studiilor în condiții favorabile pentru elevi;

Dezvoltarea campusurilor educaționale preuniversitare și a parcurilor tehnologice de nivel superior care să ofere baza logistică pentru sistemele de reîmprospătare a cunoștințelor, de recalificare și de dobândire de noi statusuri ocupaționale adecvate cerințelor de pe piața muncii pentru adulți, alături de alte facilități create anume în acest scop.

Analiza SWOT stă la baza identificării priorităților, obiectivelor, precum și a măsurilor Planului de Acțiune, care are ca obiectiv general creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților învățământului profesional și tehnic cu 5% până în 2025, prin diminuarea procentului absolvenților seriei curente aflați în șomaj până la 1% până în 2025, cu următoarele priorități asumate:

Prioritatea 1: Adaptarea ofertei educaționale pentru învățământul profesional și tehnic din regiune cu cerințele pieței muncii și informarea viitorilor absolvenți asupra posibilităților de continuare în învățământul superior din regiune sau de găsire a unui loc de muncă

O1.1: Identificarea nevoilor de calificare



O1.2: Corelarea ofertei educaționale pentru învățământul profesional și tehnic din regiune cu nevoile de calificare

O1.3: Informarea viitorilor absolvenți de liceu tehnologic asupra ofertei educaționale din învățământul superior

O1.4: Informarea viitorilor absolvenți de învățământ profesional și tehnic asupra modalităților de căutare a unui loc de muncă prin Agenția Municipiului București / a Județului Ilfov pentru Ocuparea Forței de Muncă

Prioritatea 2: Creșterea calității parteneriatului social pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic

O2.1: Întărirea capacității instituționale a structurilor parteneriale reprezentative la nivel regional și local

O2.2: Susținerea creșterii parteneriatului dintre unitățile de învățământ profesional și tehnic, operatori economici și autorități locale pentru furnizarea unui învățământ profesional și tehnic de calitate

Prioritatea 3: Dezvoltarea infrastructurii educaționale a unităților de învățământ profesional și tehnic

O3.1: Aplicarea de către unitățile teritorial administrative din regiunea București Ilfov de proiecte de investiții pentru infrastructura educațională pentru unitățile de învățământ profesional și tehnic din regiune

O3.2: Dotarea unităților de învățământ profesional și tehnic cu echipamente

Prioritatea 4: Dezvoltarea resurselor umane din unitățile de învățământ profesional și tehnic

O4.1: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale cadrelor didactice din învățământul profesional și tehnic

O4.2: Dezvoltarea competențelor de orientare școlară și profesională pentru cadrele didactice diriginți din învățământul gimnazial

O4.3: Sesiuni de instruire / discuții între consilierul școlar și cadrele didactice din învățământul gimnazial pentru stabilirea de acțiuni comune pentru orientarea școlară și profesională a elevilor din gimnaziu

Prioritatea 5: Promovarea învățământului profesional și tehnic

O5.1: Realizarea de materiale de promovare a învățământului profesional și tehnic

O5.2: Promovarea în rândul operatorilor economici a traseului educațional prin învățământul profesional și tehnic

O5.3: Promovarea în rândul elevilor din gimnaziu și a părinților acestora a avantajelor parcurgerii unui traseu educațional prin învățământul profesional și tehnic.



PARTEA a II-a: ANALIZA NEVOILOR

a. Analiza mediului extern

2.1 Piața muncii:

Liceul Tehnologic „Petru Poni” este școală cu tradiție în unul dintre domeniile importante ale economiei, domeniul tehnic, aflat într-o continuă schimbare.

Pentru caracterizarea fenomenelor de pe piața forței de muncă din România se utilizează două serii de date statistice diferite: Balanța forței de muncă (BFM) și Ancheta asupra forței de muncă în gospodării (AMIGO). Indicatorii statistici din cele două serii de date nu sunt comparabili deoarece metodele de colectare, unele definiții și metode de calcul sunt diferite.

Populația activă totală (peste 15 ani) continuă trendul crescător din 2013, ajungând în anul 2015 la 1.145 mii persoane, ceea ce reprezintă 12,5% din populația activă totală de la nivel național. Comparativ cu anul 2002, numărul persoanelor active din regiunea București Ilfov a crescut cu 149 mii persoane. În anul 2015, populația activă de sex masculin este în procent de 53,5% din populația regiunii, în creștere ușoară față de anul precedent atât procentual – de la 53,3% în anul 2014, cât și în valori absolute – de la 610 mii persoane în 2014 la 613 mii persoane în 2015. Poziționarea capitalei în regiunea București Ilfov determină un procent foarte mare al populației active din mediul urban de 90,7%, în scădere față de anul 2014 cu 1,15%.

Evoluția populației ocupate prezintă fluctuații în perioada 2002 – 2015, în trend crescător începând din anul 2013, ajungând la 1.084 mii persoane în anul 2015. Totuși, față de anul 2002, creșterea populației ocupate la nivelul regiunii este destul de semnificativă, de aproximativ 175 mii persoane. Populația ocupată de sex masculin reprezintă 52,9% la nivelul regiunii, iar 90,5% se regăsesc în mediul urban.

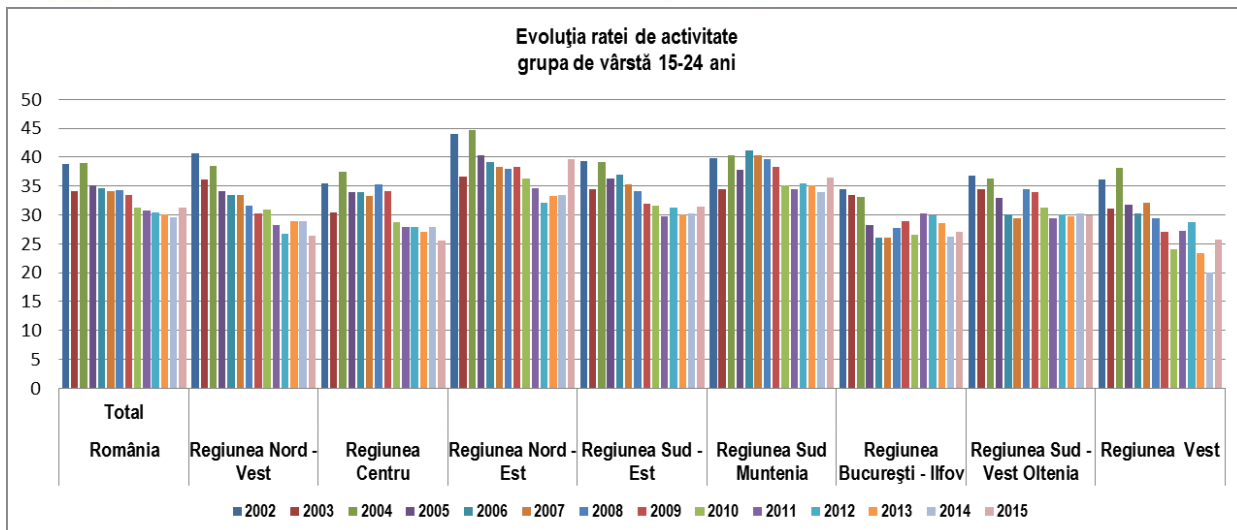
În ceea ce privește șomerii, se observă că numărul acestora este în scădere în perioada 2002-2008 cu aproximativ 51 mii persoane, apoi crește cu 55 mii persoane până în anul 2013, ajungând la 91 mii persoane. În anul 2015 numărul acestora este de 60 mii persoane, cu 31 mii persoane mai puțin decât în anul 2013.

Numărul șomerilor este mai mare pentru cei de sex masculin - o pondere de 63% în anul 2015 din totalul șomerilor înregistrați.

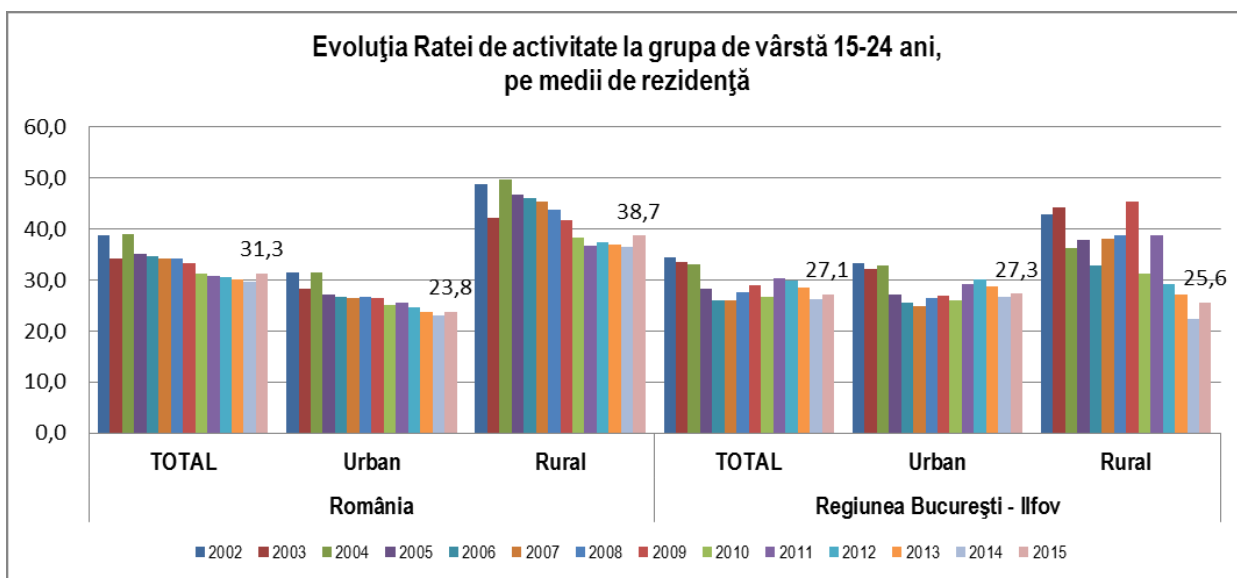
Pe medii rezidențiale, se remarcă faptul că numărul șomerilor la nivelul județului Ilfov este nesemnificativ.

Rata de activitate reprezintă ponderea populației active din grupa de vârstă x în populația totală din aceeași grupă de vârstă x. Această rată a crescut din anul 2002, de la 62,4% la 69,9% în anul 2015, fiind mai mare pentru persoanele de sex masculin (77,9%), față de cele de sex feminin (62,6%). Valoarea acestui indicator este mai mare în anul 2015 pentru persoanele aflate în mediul urban (70,8%), față de cele aflate în mediul rural (62,2%).

Pentru grupa de vârstă 15-24 de ani, rata de activitate variază destul de mult în intervalul 2002-2015, ajungând la 27,1%, față de 31,3% cât se înregistrează la nivel național, însă mai mare față de cea înregistrată în regiunile Nord Vest (26,4%), Centru (25,6%), Sud Vest Oltenia (25,7%).

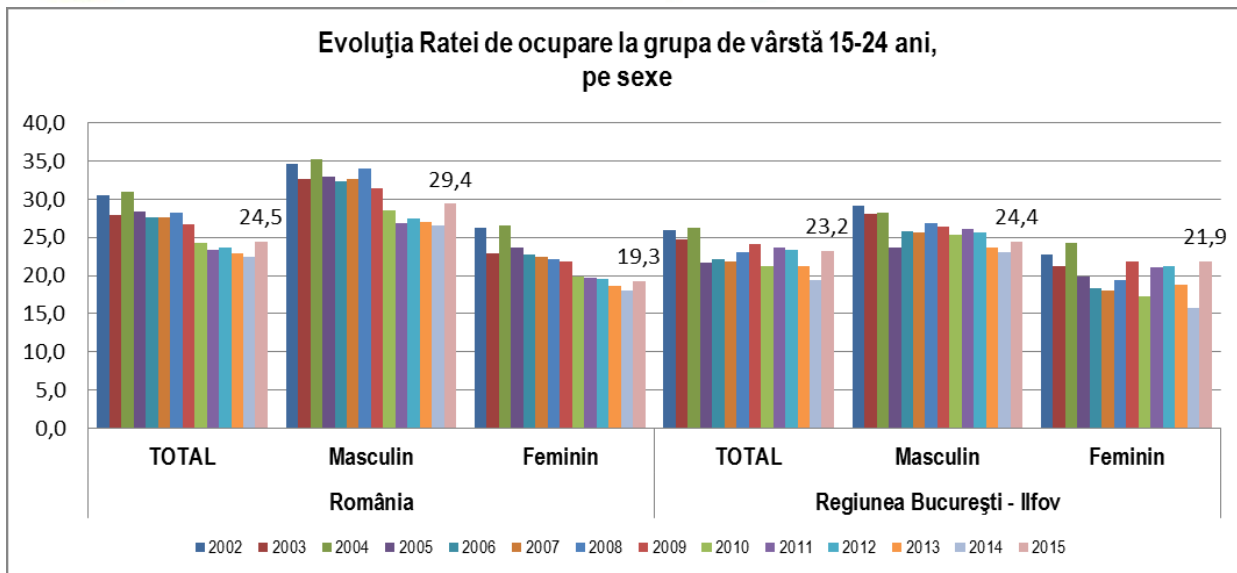


În ceea ce privește distribuția teritorială, rata de activitate în anul 2015, în regiunea București Ilfov, este de 27,5% în mediul urban și 25,6% în mediul rural, în evoluție crescătoare față de anul 2014.



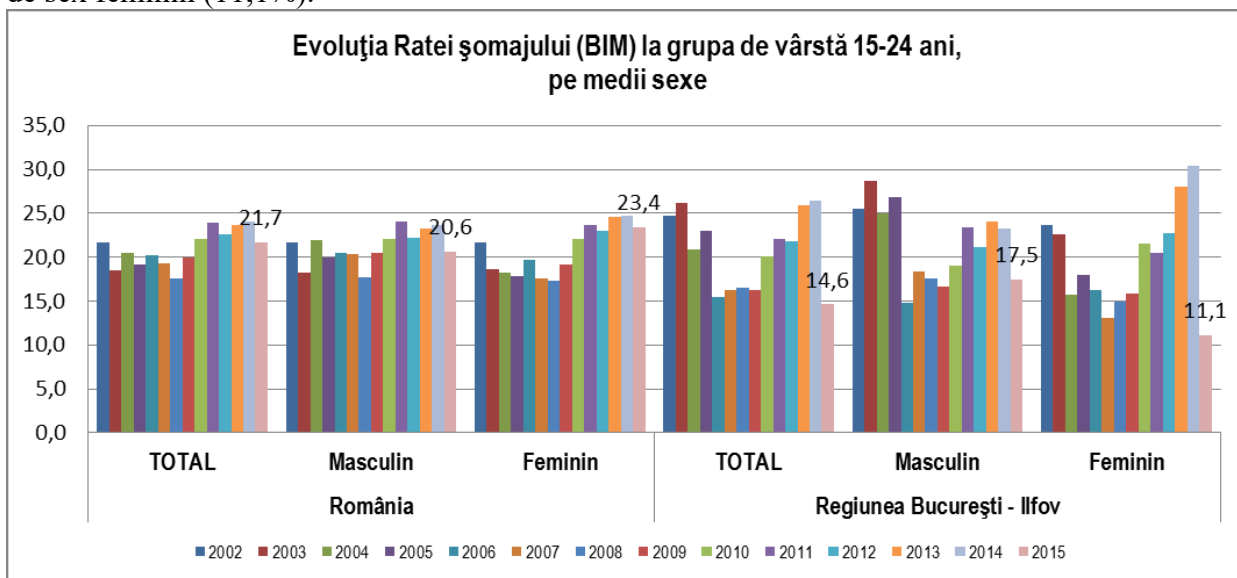
Rata de ocupare reprezintă ponderea populației active din grupa de vârstă x în populația totală din aceeași grupă de vârstă x.

Rata de ocupare la grupa de vârstă 15-24 de ani a înregistrat o scădere în intervalul 2011-2014, crescând ușor în anul 2015 la 23,2%, față de cea înregistrată la nivel național de 24,5%. Creșterea mai accentuată este pentru persoanele de sex feminin, de la 16% în anul 2014 la 21,9% în anul 2015.



Rata șomajului BIM reprezintă proporția șomerilor BIM (conform criteriilor Biroului Internațional al Muncii) din grupa de vârstă x în populația activă din grupa de vârstă x.

Este de evidențiat că această rată este foarte scăzută pentru regiunea București Ilfov în anul 2015 (14,6%), singura regiune care are o rată mai mică (9,3%), fiind Nord Est. Această rată este considerabil mai mică și decât rata înregistrată la nivel național, de 21,7%. Rata șomajului BIM este mai mare pentru persoanele de sex masculin (17,5%) decât cea înregistrată pentru cele de sex feminin (11,1%).



Populația ocupată cu nivel de educație liceal înregistrează același procent în anul 2015 (37,8%) față de anul 2008, cea mai mică valoare fiind înregistrată în anul 2014 (35,6%).



2.2 Populația și forța de muncă – profilul demografic și economic

Analiza datelor în ceea ce privește demografia la nivel regional, pot conduce la următoarele concluzii și recomandări:

a) Populația de vârstă școlară pare să aibă, față de previziunile anului 2030, un trend descrescător pentru grupele de vârstă 0-2 ani (cu 1.425 persoane), 3-5 ani (cu 15.114 persoane), 6-10 ani (cu 3.149 persoane), 19-23 ani (cu 15.042 persoane) și un trend crescător pentru grupele de vârstă 11-14 ani (cu 19.130 persoane), 15-18 ani (cu 23.551 persoane). Față de previziunile anului 2060, pentru toate grupele de vârstă se preconizează un declin extrem de consistent, astfel: la grupele de vârstă 6-10 ani cu 38.398 persoane, la 11-14 ani cu 13.184 persoane, la 15-18 ani cu 11.479 persoane și la 19-23 ani cu 81.610 persoane. Astfel, pot fi propuse următoarele recomandări:

- stabilirea la nivelul regiunii a unor politici educaționale care să conducă la dezvoltarea eficientă, previzională a resurselor umane, cu investiții direcționate focusat către ce se preconizează a se cere pe piața muncii regionale;
- direcționarea fundamentată a investițiilor către acele unități de învățământ profesional și tehnic care au potențial de dezvoltare în viitor și din perspectiva solicitărilor directe a operatorilor economici, dar și a atractivității lor pentru elevii care optează pentru continuarea studiilor în aceste școli;
- focalizarea ofertei educaționale în unități de învățământ profesional și tehnic din perspectiva realizării coerente a investițiilor în educație;
- optimizarea colaborării în rețele parteneriale între unități de învățământ, dar și cu reprezentanții mediului economic / pieții muncii;
- analiză mai atentă asupra proiectului planului de școlarizare la nivelul regiunii București Ilfov, luând în considerare și oferta din ce în ce mai crescută a numărului de locuri disponibile în învățământul particular, care poate determina nerealizarea planului de școlarizare la învățământul profesional și tehnic .

b) proiecțiile privind structura pe grupe de vârstă indică pentru viitor (2015-2025) o consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani) active pe piața muncii, ceea ce va conduce la o nevoie crescândă de formare continuă. Astfel, se recomandă conștientizarea unităților de învățământ profesional și tehnic de oportunitatea de a se implica în programe de formare profesională pentru adulți.

c) Creșterea populației în vârstă de peste 65 de ani conduce la următoarele recomandări: creșterea numărului de personal calificat pentru asistență socială și medicală și pentru implicarea în gestionarea activității persoanelor cu nevoi educaționale specifice (educație non-formală).

d) La nivelul regiunii București – Ilfov reducerea naturală prognozată a populației tinere va fi agravată de migrația externă. În același timp, ne confruntăm și cu o migrație destul de puternică a persoanelor tinere care vin către București, în detrimentul județului Ilfov sau al județelor limitrofe capitalei. Există un deficit de forță de muncă tânără înalt calificată (IT, științe și tehnologie, medicină, etc.), dar și de tineri lucrători cu diverse calificări profesionale căutate pe piața europeană a muncii (construcții, asistență socială și medicală, etc.). Din aceste perspective se pot propune câteva recomandări care țin de:

- motivarea tinerilor de a rămâne în regiunea București Ilfov după finalizarea studiilor la orice nivel, accentuând relația cu operatorii economici la care să se realizeze stagiile de pregătire practică, dar care să și poată previziona o cerere de forță de muncă pe termen mediu și lung;
- creșterea vizibilității învățământului profesional și tehnic și a posibilității implicării operatorilor economici în formarea profesională inițială;
- creșterea nivelului de calificare pentru tinerii din regiune, prin creșterea ponderii învățământului profesional și tehnic din regiune și a calității formării profesionale.



e) Ponderea semnificativă a populației feminine (53,3 % la nivel regional în 2015), conduce la necesitatea oferirii de calificări profesionale specifice populației feminine, dar și de programe de sprijin (facilități) pentru participarea la educație (ex. pentru mamele care participă la cursuri de formare continuă: îngrijirea copiilor în cadrul școlii pe parcursul orelor de curs).

f) Populația rurală - structura pe grupe de vârstă indică o populație mai îmbătrânită și o pondere mai mică a populației în vârstă de muncă din mediul rural, combinat cu tendința tinerilor de a părăsi ruralul. Sistemul de educație și formare profesională este chemat să contribuie prin măsuri specifice vizând: ofertă de pregătire adecvată și asigurarea condițiilor de învățare în unitățile de învățământ din mediul rural, pentru a atrage elevii să rămână cât mai aproape de domiciliu; educație în sprijinul conservării și valorizării patrimoniului cultural specific și resurselor naturale din mediul rural; îmbunătățirea condițiilor de studiu în mediul rural prin dotarea corespunzătoare a atelierelor și laboratoarelor unde se realizează pregătire de specialitate.

g) Diversitatea etnică nu este prea accentuată în regiunea București – Ilfov, dar sunt totuși necesare o serie de măsuri, cum ar fi: educație multiculturală; soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor; programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate (conf. recensământului din 2011, 1,72% din populația regiunii București – Ilfov este de etnie romă, și, chiar dacă procentul este relativ mic, numărul de 15.634 persoane în județul Ilfov și 23.973 în București este de luat în seamă și din perspectiva dimensiunii teritoriale mici a regiunii).

Capitala României a cunoscut un ritm de creștere economică mult mai alert decât celelalte regiuni ale țării, s-a adaptat cel mai rapid la schimbările economice și sociale produse de tranziție și a atras cele mai multe investiții străine directe. În regiune sunt prezente toate ramurile industriale, București-Ilfov reprezentând principala aglomerare industrială din țară, dar forța de muncă s-a reorientat masiv, pe parcursul ultimilor ani, spre servicii, care în prezent contribuie cel mai mult la economia regiunii.

Tot aici se înregistrează cel mai alert ritm de creștere a unor sectoare precum construcțiile și imobiliarele, evoluții rapide înregistrând și activitățile de retail, de distribuție și de management.

2.3 Caracteristici ale forței de muncă

Studiul realizat de INCSMPS la orizontul anului 2013, respectiv 2020 trebuie validat în funcție de evoluțiile ulterioare ale pieței muncii de la nivelul capitalei de către membrii CLDPS București.

În cadrul scenariului moderat diferența dintre cerere și ofertă pentru toate activitățile economiei naționale sunt negative în perioada 2007-2013. Se remarcă totuși activități ale economiei naționale precum: agricultură, vânătoare și silvicultură, energie electrică, termică, gaze, apă, administrație publică și apărare, învățământ, la care se observă creștere a diferenței dintre cerere și ofertă. Celelalte activități au trenduri de diminuare a diferenței dintre cerere și ofertă.

Cererea prognozată pe activități economice (%)

Activități	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Agricultura, vânătoare și silvicultură	24,4	24,0	23,6	23,3	22,9	22,5	22,1
Pescuit și piscicultură	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Industrie extractivă	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Industrie prelucrătoare	22,0	22,2	22,5	22,7	22,9	23,1	23,3
Energie electrică, termică, gaze, apă	2,6	2,5	2,5	2,5	2,4	2,4	2,4
Construcții	6,9	7,1	7,2	7,3	7,4	7,5	7,6
Comerț	11,9	12,1	12,2	12,4	12,6	12,8	13,0
Hoteluri și restaurante	2,0	2,0	2,0	2,1	2,1	2,1	2,1
Transport, depozitare, comunicații	7,8	7,8	7,9	8,0	8,1	8,1	8,2
Intermedieri financiare	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0



Tranzacții imobiliare, închirieri și activități de servicii prestate în principal firmelor	2,4	2,4	2,4	2,4	2,4	2,4	2,4
Administrație publică și apărare	6,3	6,1	6,0	5,8	5,7	5,5	5,4
Învățământ	4,7	4,7	4,6	4,6	4,5	4,5	4,4
Sănătate și asistență socială	4,5	4,5	4,5	4,5	4,6	4,6	4,6
Alte activități	2,1	2,1	2,0	2,0	2,0	1,9	1,9

Sursa datelor: prelucrare a datelor din studiul realizat de INCSMPS

În ceea ce privește situația prognozată pentru tipurile de industrii componente ale industriei extractive, prelucrătoare, energie electrică, termică, gaze, apă, transport, depozitare și comunicații, prin corelarea acestora cu domeniile formării profesionale inițiale prin prelucrarea datelor oferite de institut referitoare la prognoza cererii pe profesii rezultă procente de cerere previzionate pentru 2013.

Ponderile pe activități apreciem că pot fi utilizate ca bază pentru proiecția ofertei educaționale de formare inițială, cu mențiunea că pentru agricultură dat fiind faptul că diferențele cerere-ofertă sunt foarte mari și în continuă creștere, ponderile pentru oferta educațională ar trebui să fie cu mult mai mici decât ponderile previzionate pentru cerere. Alocarea acestor procente a ținut cont de acele domenii identificate ca fiind cu dinamică mai ridicată în ceea ce privește cererea-oferta în perspectiva 2013 (hoteluri și restaurante, comerț, construcții).

În aceste condiții apreciem că ponderile prezentate pot fi utilizate ca bază de discuție în planificarea ofertei de formare profesională inițială.

Ocuparea

Prognoza cererii de formare profesională:

Structura cererii potențiale de forță de muncă în ipotezele scenariului moderat, la nivel național în funcție de domeniile de formare ale IPT este prezentată în tabelul de mai jos, în evoluție prognozată la orizontul anilor 2017-2020. Domeniul Mecanică concentrează în jur de un sfert din cererea potențială de forță de muncă, iar importanța acestuia pare să crească la orizontul 2020, la fel ca și domeniile Comerț și Economic care totalizează peste 25% din cererea potențială relevantă pentru IPT. Și domeniile Electric, Electromecanică și Electronică automatizări cresc ca și pondere în cererea potențială relevantă pentru absolvenții de IPT, însă ponderea lor se situează la nivele relativ reduse. Cererea potențială pentru absolvenții domeniilor Fabricarea produselor din lemn și Industrie alimentară este în scădere la orizontul 2020, la nivel național.

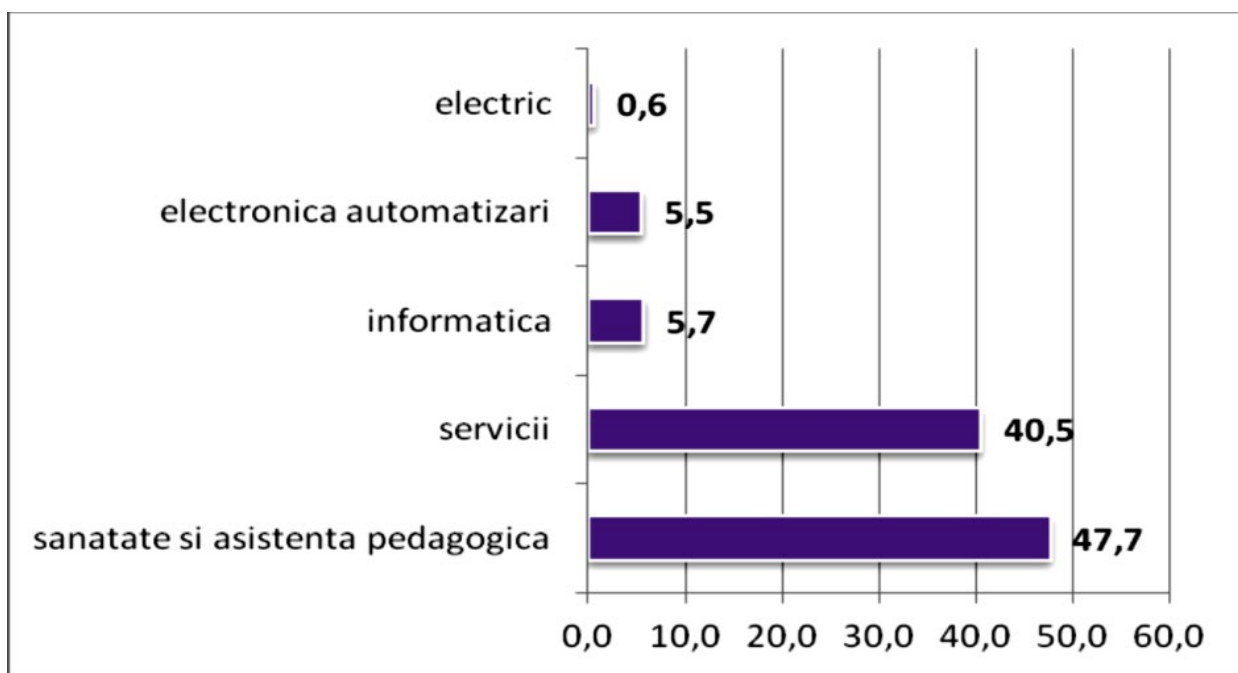
Prognoza structurii cererii potențiale, în ipotezele scenariului moderat, pe domenii de formare profesională din IPT, la nivel național în perspectiva 2017-2020 (%):

Domenii de formare	%
Agricultură	3,9
Chimie industrială	1,3
Construcții instalații și lucrări publice	8,2
Comert	12,6
Economic	14,5
Electric	5,3
Electromecanică	3,6

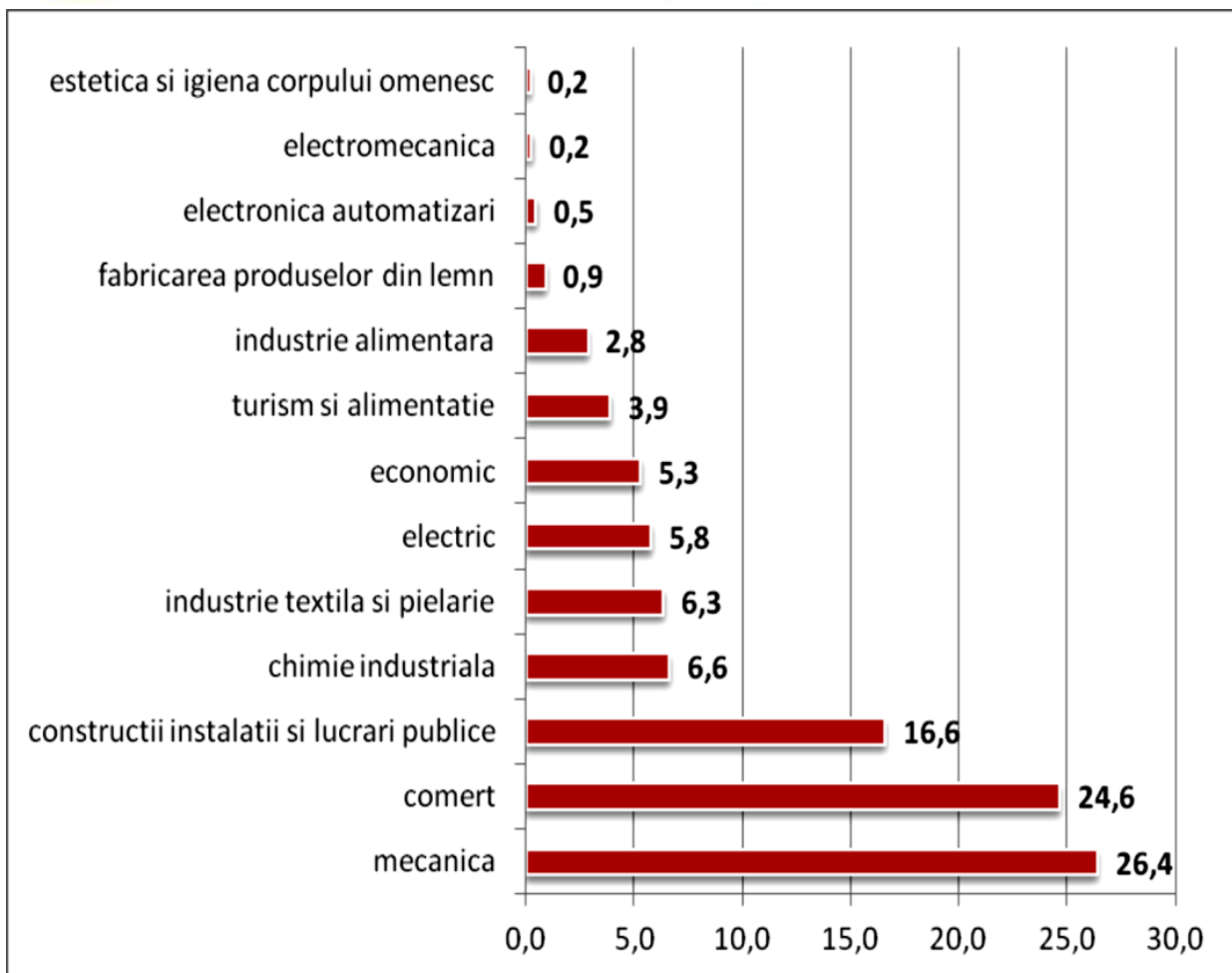


Electronică automatizări	4,2
Fabricarea produselor din lemn	1,4
Industrie alimentară	0,8
Industrie textilă și pielărie	9,0
Materiale de construcții	1,3
Mecanică	24,1
Turism și alimentație	7,8
Resurse naturale și protecția mediului	1,9
Tehnici poligrafice	0,2

Distribuția locurilor de muncă pentru care se estimează creșteri, după domeniul de calificare - ocupații relevante pentru învățământul postliceal (%) se poate regăsi în figura de mai jos:

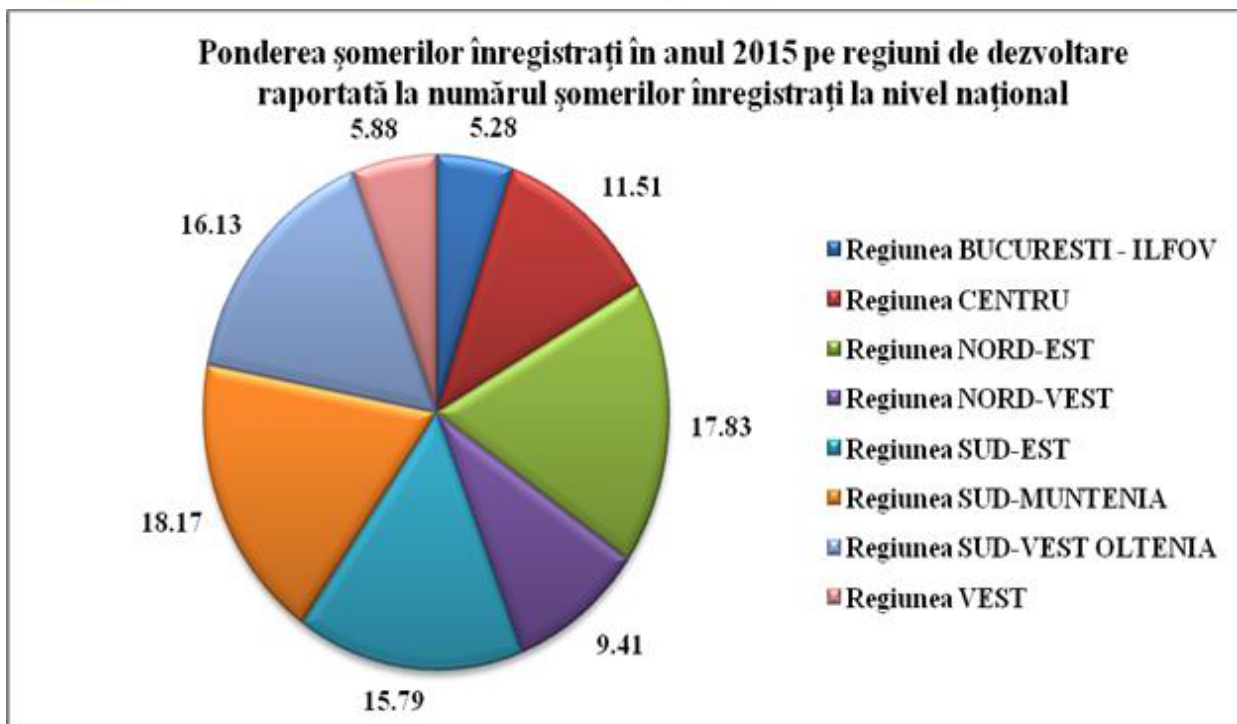


Distribuția locurilor de muncă pentru care se estimează creșteri, după domeniul de calificare - ocupații relevante pentru liceul tehnologic sau învățământul profesional (%) se poate regăsi în figura de mai jos:



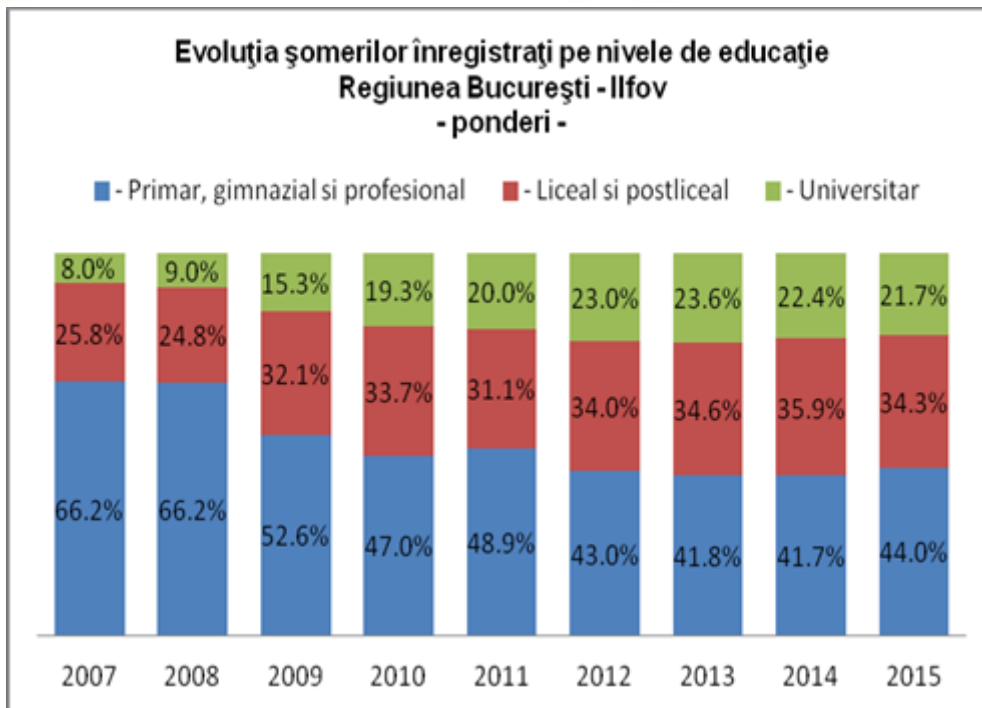
Șomajul

În anul 2015, numărul șomerilor înregistrați, potrivit datelor furnizate de Institutul Național de Statistică (Baza de date TEMPO), era la nivelul regiunii București Ilfov de **23.021 persoane**, din care 20.847 persoane în capitală și 2.174 în județul Ilfov. Numărul șomerilor din regiune reprezintă 5,28% din numărul șomerilor înregistrați la nivel național, de 436.242 persoane. Cele mai mici ponderi ale șomerilor înregistrați față de numărul șomerilor înregistrați la nivel național, se înregistrează în regiunile: București Ilfov (5,28%), Vest (5,88%), Nord Vest (9,41%). Cele mai mari ponderi ale șomerilor înregistrați față de numărul șomerilor înregistrați la nivel național se înregistrează în regiunile: Sud Muntenia (18,17%), Nord Est (17,83%), Sud Vest Oltenia (16,13%).



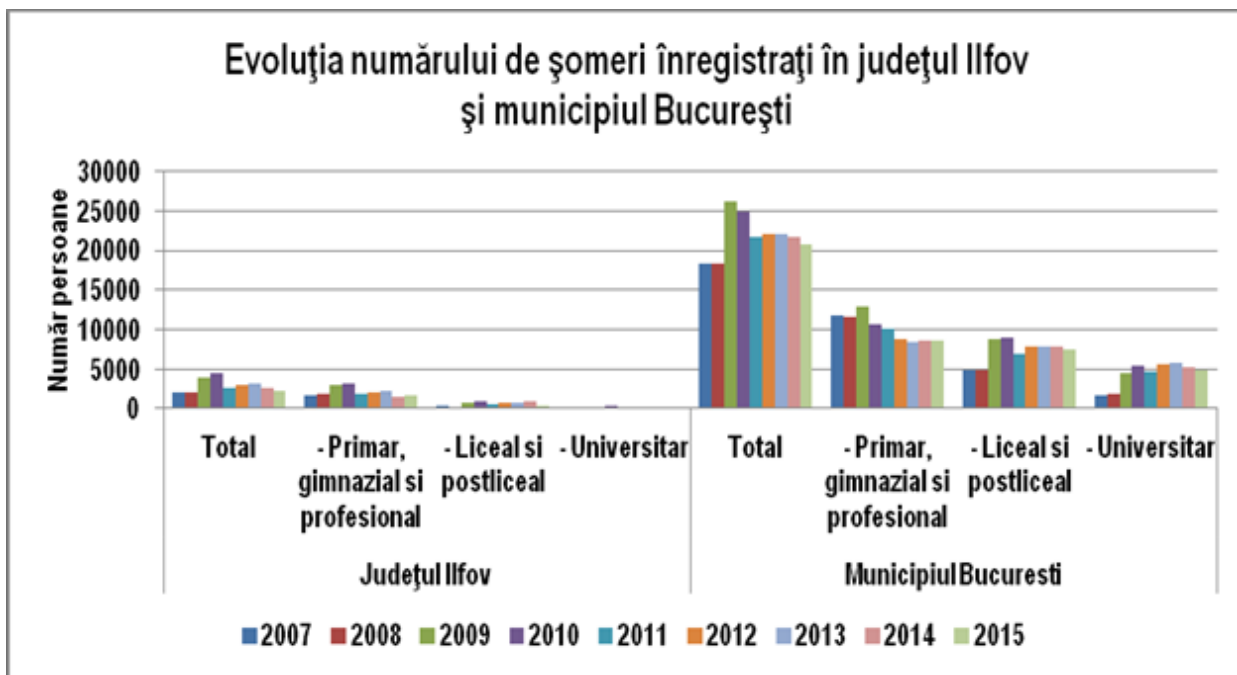
În ceea ce privește evoluția șomerilor înregistrați pe nivele de educație, se poate observa creșterea semnificativă a celor cu pregătire universitară, de la 8,0% în anul 2007 la 21,7% în anul 2015. Cea mai mare valoare înregistrată în perioada analizată la această categorie este în anul 2013, când această valoare era de 23,6%. Se observă, totuși, o ușoară scădere de 0,7% în anul 2015 față de anul 2014, când se înregistra 22,4%. Ponderea înregistrată la nivel regional este cu 16,7% mai mare față de cea de la nivel național, fiind foarte diferită între componentele regiunii: în județul Ilfov ponderea este de 6,6%, iar în municipiul București, ponderea este de 23,3%.

În ceea ce privește șomerii cu nivel de educație liceal și postliceal, ponderea acestora din totalul șomerilor înregistrați la nivel regional înregistrează fluctuații în intervalul studiat, crescând cu 8,5% față de anul 2007, ajungând la 34,3% în anul 2015. Ponderea de la nivel regional este aproape dublă față de cea de la nivel național (18%), mai mare în capitală (35,9%) și mai mică la nivelul județului Ilfov (19,5%).



Ce este de remarcat este, însă, scăderea cu 22,2% a ponderii șomerilor înregistrați care au un nivel de educație primar, gimnazial și profesional, ajungând în anul 2015 la 44%, față de 66,2% în anul 2007. La nivelul regiunii București Ilfov, ponderea acestor șomeri este cu 32,9% mai mică decât cea de la nivel național (76,9%), fiind apropiată de cea de la nivel național în județul Ilfov (73,9%) și mult mai mică în capitală (40,8%).

Evoluția numărului de șomeri înregistrați în perioada 2007-2015 în părțile componente ale regiunii București Ilfov se poate regăsi în figura de mai jos:

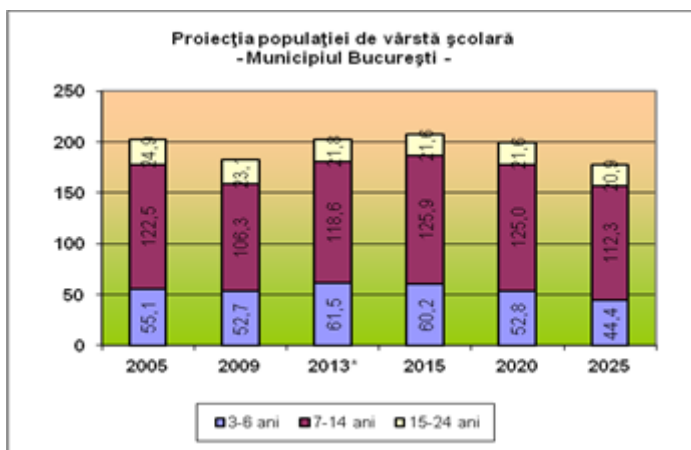




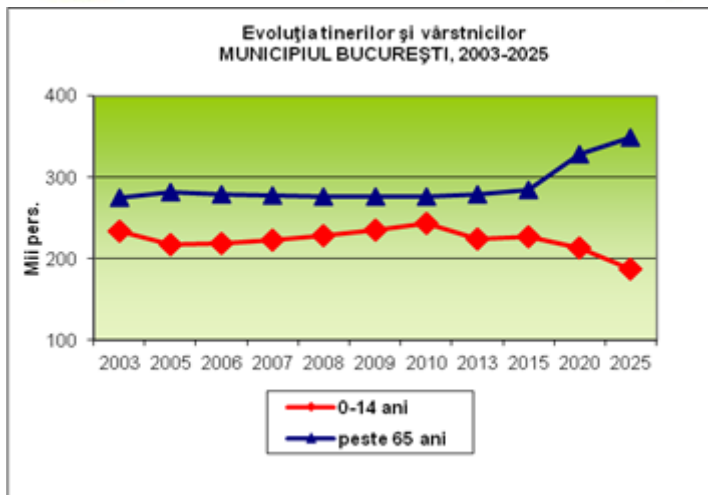
2.4 Evoluții demografice

Ne vom opri, în continuare, asupra evoluțiilor prognozate ale grupelor 15 - 24 ani și 15 - 64 ani. Cu ajutorul proiecțiilor realizate de INCSMPS, conf. INS, «Proiectarea populației României în profil teritorial până în 2025» - varianta medie, putem realiza o estimare brută a evoluțiilor la orizontul anului 2013, 2015 și 2025. Astfel, municipiul București va cunoaște o scădere extrem de importantă de cca. 45.2% a segmentului de vârstă 15 - 24 la orizontul anului 2013, dar, populația în vârstă de muncă se va menține la nivele relativ constante în viitorul apropiat, evoluțiile grupei de vârstă 15- 24 neafectând foarte mult evoluțiile pe termen mediu și scurt ale populației în vârstă de muncă.

După cum se poate observa din figura de mai jos populația școlară prognozată pentru grupa de vârstă 15 - 24 ani este în scădere de la 341,4 mii persoane cât era în 2003 la 207,1 persoane în 2025, fapt care conduce la concluzia că sunt necesare măsuri de prevenire a problemelor care pot apărea în învățământul profesional și tehnic în ceea ce privește cadrele didactice, cum ar fi, de exemplu, orientarea unităților IPT către furnizarea de programe autorizate de CNFPA pentru formarea adulților.



Populația de 3-23 de ani la nivel național este astăzi de 5,7 milioane și va ajunge la 4,2 milioane în anul 2025 și la 2,7 milioane în anul 2050, conform studiului „Declinul demografic și viitorul populației României”, realizat în anul 2007 de către Institutul Național de Cercetări Economice. Acest lucru se reflectă și asupra capitalei și impune luarea de măsuri pentru micșorarea acestui declin demografic.



În municipiul București, ca și în regiunea București – Ilfov se constată că prognoza populației în grupa de vârstă 0 – 14 ani este îngrijorătoare, acest segment fiind într-un declin constant, în schimb, numărul persoanele de 65 ani și peste va fi din ce în ce mai mare. Astfel, conform studiului realizat de INCSMPS în anul 2003, varianta medie, se pare că populația din grupa de vârstă 65 și peste va înregistra o creștere de 25,7% până în anul 2025 față de anul 2009, pe când cea din grupa de vârstă 0 - 14 ani va avea un regres de aproximativ 16,2%.

2.5 Concluzii

a)Declinul demografic general va continua, în mod accentuat pentru populația tânără. De aici, nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman.

b)La nivelul municipiului București reducerea naturală prognozată a populației tinere va fi agravată de migrația externă (cu tendință de accentuare după 2007, în condițiile integrării în UE). A apărut deja în acest sens un deficit de forță de muncă tânără înalt calificată (IT, științe și tehnologie, medicină, etc.) precum și de tineri lucrători cu diverse calificări căutate pe piața europeană a muncii (construcții, asistență socială și medicală, etc.). Se desprinde nevoia de: racordare realistă la piața europeană a muncii a activităților de informare, orientare și consiliere.

c)Se prognozează reduceri semnificative ale populației școlare (față de 2005) în grupa de vârstă 15 - 24 ani cu 45,2% până în anul 2015 și cu 37,5% până în 2025. În cifre absolute, în intervalul de timp 2005-2015 scăderea de efective în grupa de vârstă 15-18 ani ar fi de cca. 918.000 persoane, ceea ce, luând în calcul rata netă de cuprindere în învățământ de cca. 75,7% din prezent pentru grupa 15-18 ani și opțiunile elevilor de clasa a VIII-a pentru liceul teoretic ar conduce la echivalentul dispariției la nivelul capitalei în învățământul liceal și profesional a multor unități de IPT.

În schimb, proiecțiile privind structura pe grupe de vârstă indică pentru viitor (2015-2025) o consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani) active pe piața muncii, ceea ce va conduce la o nevoie crescândă de formare continuă - oportunitate în atenția școlilor interesate de compensarea pierderilor de populație școlară !

Față de aceste constatări, se recomandă:



- Măsuri la nivelul rețelei școlare:
- Optimizarea alocării resurselor, prin: concentrarea pregătirii în școli viabile; rezolvarea problemelor de acces
- Crearea rețelelor de școli, care împreună să realizeze: o ofertă cuprinzătoare și diversificată; eliminarea paralelismelor nejustificate; colaborare pentru acoperire teritorială optimă; diversificarea grupurilor țintă (programe pentru adulți).
- Implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți

d) Fenomenul de îmbătrânire demografică (creșterea populației în vârstă de peste 65 de ani cu 18,2% până în 2025, față de 2005) conduce la: nevoi sporite de personal calificat - asistență socială și medicală; nevoi educaționale specifice (educație non-formală).

e) Ponderea mai ridicată a populației feminine (53,3% la nivelul capitalei în 2010), reclamă: din partea ofertei de pregătire - calificările dorite de populația feminină; programe de sprijin (facilități) pentru participarea la educație (ex. pentru mamele care participă la cursuri de formare continuă: îngrijirea copiilor în cadrul școlii pe parcursul orelor de curs).

f) Diversitatea etnică nu este prea accentuată în municipiul București, principala minoritate etnică fiind cea romă, dar sunt totuși necesare o serie de măsuri, cum ar fi: educație multiculturală; soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor; programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate.

b. Analiza mediului intern

2.6 Predarea și învățarea

Implicarea școlii în procesul de reformă a învățământului profesional și tehnic, a presupus:

- preocupări pentru modernizarea și adecvarea strategiilor de instruire
- preocupare permanentă a unui număr din ce în ce mai mare de cadre didactice pentru elaborarea de instrumente curriculare pentru disciplinele tehnice sau cele de cultură generală;
- antrenarea unui număr mai mare de cadre didactice, ca grup de inițiativă, în aplicarea unor strategii didactice corespunzătoare fiecărei discipline și adaptarea lor în funcție de colectivul de elevi;
- motivarea elevilor în activitatea de identificare, ordonare și valorificare a informației;
- antrenarea unui grup de cadre didactice, care manifestă o rezistență mai mică față de schimbare, în activități care vizează centrarea activității pe elev;
- consultarea comunității locale și a partenerilor economici pentru a stabili parcursurile opționale pe care le vor urma elevii pentru a ușura inserția socială a absolvenților;
- implicarea unui număr cât mai mare de profesori ai școlii în comisiile naționale de specialitate și alte organisme care vizează proiectarea formării și evaluării;
- abordarea interdisciplinară a conținuturilor și elaborarea de opționale care să vizeze dezvoltarea creativității elevilor și utilizarea tehnicii de calcul pentru



identificarea, stocarea ordonarea informațiilor pentru ca strategia de pregătire să corespundă dinamicii informației în domeniul vizat de formare;

- formarea internă a profesorilor

Existența programelor centrate pe activitățile elevului au determinat un anumit sens al schimbării în didactica fiecărei discipline. Orientarea modernă a strategiilor didactice permite elevului să exprime puncte de vedere proprii, să realizeze un schimb de idei cu ceilalți, să argumenteze, să pună întrebări cu scopul de a înțelege, să coopereze în rezolvarea problemelor și a sarcinilor de lucru. Profesorul facilitează și moderează învățarea, ajută elevii să înțeleagă și să explice puncte de vedere în învățare. Învățarea are loc predominant prin formare de competențe și deprinderi practice, se realizează prin cooperare.

2.7 Materiale și resurse didactice

Resursele și materialele didactice utilizate în cadrul procesului de instruire sunt variate și sunt alese în funcție de tipul activității desfășurate și de profilul clasei.

O atenție specială în cadrul programului de reformă s-a acordat asigurării bazei materiale, mijloacelor de instruire, ca suport pentru curriculum, prin care să se faciliteze trecerea de la un învățământ centrat pe profesor la un învățământ centrat pe elev. Este totuși foarte greu să fie aliniate echipamentele de instruire la nivelul celor actuale în domeniu, având în vedere prețul extrem de ridicat al acestora. O soluție pentru ca instruirea de specialitate în domeniul industriei alimentare să fie de actualitate rămâne stabilirea unor parteneriate pentru ca instruirea elevilor să se poată derula în condiții reale de lucru și creșterea numărului de parteneri în domeniu.

În concordanță cu conținutul curriculum-ului, s-a încercat ca prin modul de dotare a laboratoarelor, cabinetelor și atelierelor școală, prin materialele didactice necesare, și prin echipamentele de instruire să fie promovată transformarea elevului într-un factor activ al propriei instruiți.

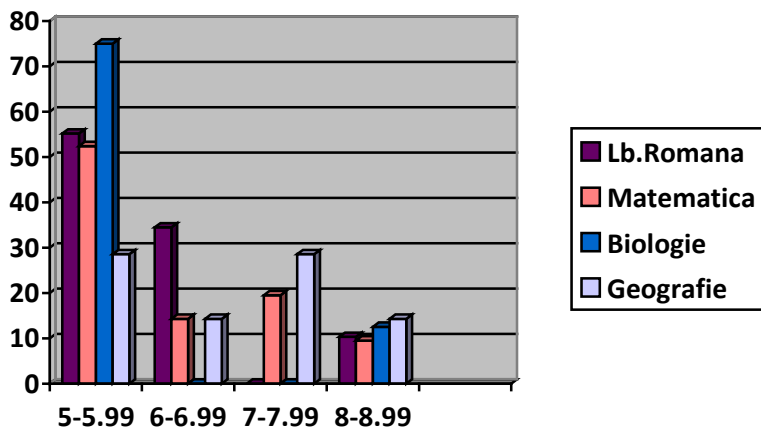
Ambientul școlar la nivelul unității de învățământ trebuie îmbunătățit și în acest scop trebuie identificate mai multe căi de atragere a resurselor extrabugetare, dată fiind dimensiunea unității de învățământ și dimensiunea investițiilor ritmice care sunt necesare. Trebuie responsabilizați mai mult elevii în menținerea ambiantului școlar și este necesară creșterea gradului de implicare a părinților în îmbunătățirea acestui aspect.



2.8 Rezultatele elevilor:

Rezultatele examenului de bacalaureat 2022:

Sesiunea iunie-iulie



Cod rand	Vârsta	Total	din care feminin	din total: absolvenți din anul curent	
				Total	din care: feminin
1	TOTAL	16	7	9	4
2	18 ani	3	3	3	3
3	19 ani	6	1	6	1
4	20 ani	1	1	-	-
5	21 ani si peste	6	2	-	-

Cod rand		Prezenți		Reușiți	
		Total	din care: feminin	Total	din care: feminin
1	TOTAL	107	75	16	7
2	din care: absolvenți din anul curent	68	49	9	4



Insertia absolvenților pe piața muncii:

Situația absolvenților promoția 2022, frecvență zi:

Total absolvenți: 84

Absolvenți admiși la facultăți de stat: 5

din care: - la buget: 4

- cu taxa: 1

Absolvenți admiși la facultăți particulare: 2

Absolvenți admiși la școli postliceale: 20

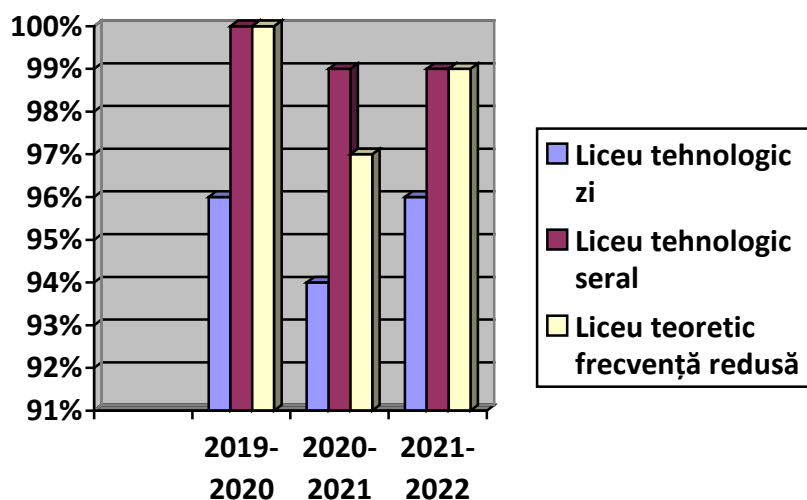
Absolvenți încadrați pe piața muncii: 57

Clasa	Diriginte	Absolvenți promoția 2022 din care:					
		Total absolvenți	Facultăți de stat din care		Facultăți particulare	Școli Postliceale	Încadrați pe piața muncii
			Buget	Taxă			
XII A	Stoica Daniela	20	-	-	2	5	13
XII B	Ion Adrian	18	-	-	-	6	12
XII C	Radu Eugen	20	-	-	-	1	19
XII D	Ilinoiu Teodora	26	4	1	-	8	13
TOTAL		84	4	1	2	20	57

Proгноza privind rezultatele la învățătură :

a) Retenția școlară pe ultimii 3 ani școlari:

Nivel educațional	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Liceu Tehnologic zi	94%	94%	96%
Liceu Tehnologic seral	100%	99%	99%
Liceu Teoretic frecvență redusă	100%	97%	99%



b) Situația pe medii generale, an școlar 2021-2022:

Nivel educațional	MEDII		
	5-6,99	7-8,99	9-10
Clasa IX	75%	22%	3%
Clasa X	71%	26%	3%
Clasa XI	77%	19%	4%
Clasa XII	80%	17%	3%

c) Situația pe medii generale, pe ultimii 3 ani școlari:

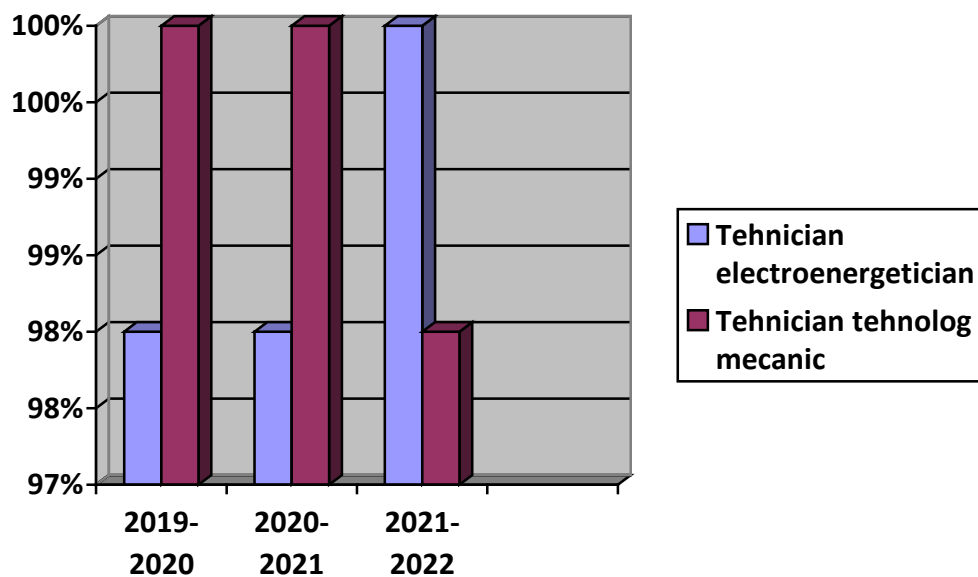
NIVEL	MEDII								
	5-6,99			7-8,99			9-10		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Liceu	76%	75%	74%	21%	23%	24%	3%	3%	2%



ȘCOALA POSTLICEALĂ

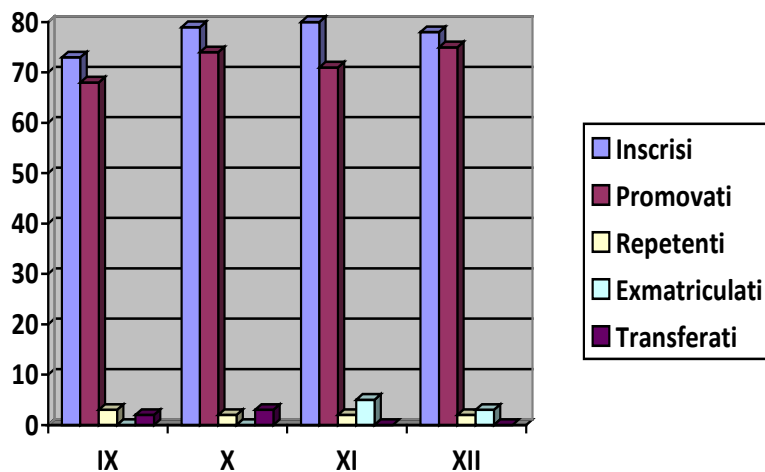
Retenția școlară, pe ultimii 3 ani școlari:

Calificare	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	Inscrisi	Promovați	Procent promovabilitate	Inscrisi	promovați	Procent promovabilitate	Încrisi	Promovați	Procent promovabilitate
Tehnician electroenergetician	56	55	98%	56	55	98%	51	51	100%
Tehnician tehnolog mecanic	56	56	100%	56	56	100%	51	50	98%

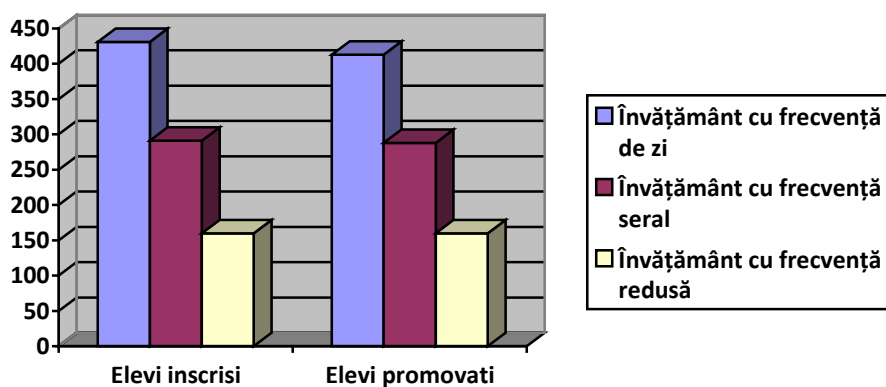




Retenția școlară în anul școlar 2021-2022: Învățământ de zi:

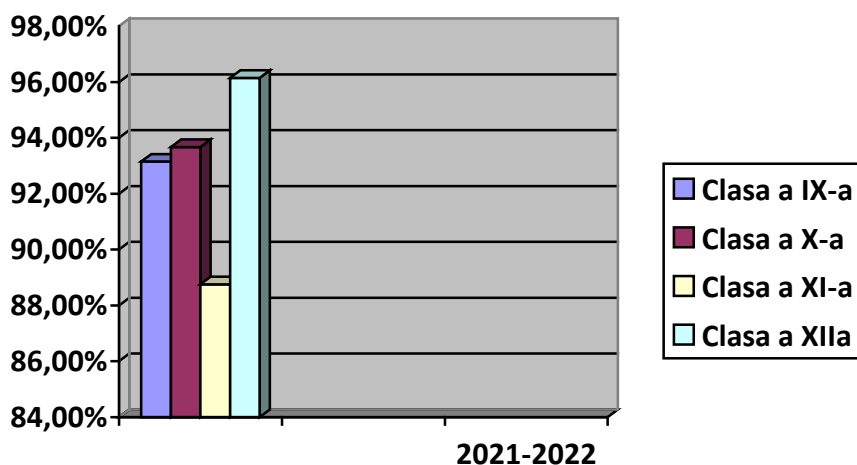


Retenția școlară pe forme de învățământ:

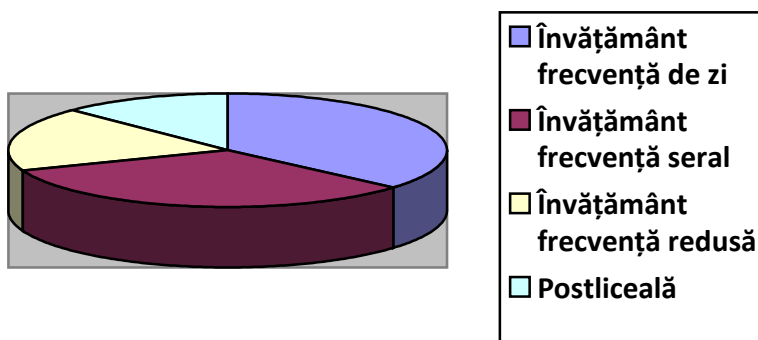




Promovabilitatea pe clasele de liceu, învățământ de zi:



Elevi înscriși pe forme de învățământ:





2.9 Calificări și curriculum 2022-2023

a) Calificări :

Nr. Crt.	Nivel:	Filieră:	Profil:	Domeniul/Calificare profesională:	Număr clase:	
1.	Liceal zi	Tehnologi că	Resurse naturale și protecția mediului	chimie industrială	IX-a	1
			Tehnic	electric mecanică		1
			Servicii	economic		2
			Tehnic	mecanică	X-a	1
			Servicii	economic		2
			Tehnic	Tehnician transporturi Tehnician chimist de laborator	XI-a	1
			Servicii	Tehnician în activități economice		2
			Tehnic	Tehnician în instalații electrice Tehnician transporturi	XII-a	1
			Servicii	Tehnician în activități economice		2
						1
2.	Liceal seral	Tehnologi că	Tehnic Servicii	Electric Economic	a IX-a	1
				Economic	a X-a	1
				Tehnician în instalații electrice Tehnician în activități economice	a XI-a	1
				Tehnician în instalații electrice	XII-a	3
				Tehnician în instalații electrice	XIII-a	3
3.	Liceal frecven- ță Redusă	Teoretic		Matematică-informatică	IX-a	1
				Matematică-informatică	X-a	1
				Matematică-informatică	XI-a	1
				Matematică-informatică	XII-a	1
				Matematică-informatică	XIII-a	1
4.	Școala Postli- ceală		Tehnic	Tehnician electroenergetician	anul I	1
				Tehnician tehnolog mecanic	anul I	1
				Tehnician electroenergetician	anul II	1
				Tehnician tehnolog mecanic	anul II	1



b) Curriculum:

PLANURI-CADRU ȘI PLANURI DE ÎNVĂȚĂMÂNT APROBATE PRIN ORDIN AL MINISTRULUI ÎN VIGOARE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2022-2023:

La clasa a IX-a, ciclul inferior al liceului-filiera tehnologică, învățământ de zi și seral, unde pregătirea se realizează pe domenii de pregătire de bază, se aplică planul cadru de învățământ aprobat prin OMECI nr.3411/16.03.2009, Planurile de învățământ și programele școlare pentru cultura de specialitate și pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii precum și pentru stagiile de pregătire practică – curriculum în dezvoltare locală CDL, pentru clasele a IX-a, învățământ liceal filiera tehnologică și învățământ profesional OMENCS nr.4457/05.07.2016; OMENCS nr.4457/13.06.2016 Standarde de pregătire profesională pentru calificări profesionale de nivel 3 și 4 al Cadrului Național al Calificărilor pentru care se asigură pregătirea prin învățământul profesional și tehnic.

La clasa a X-a, ciclul inferior al liceului filiera tehnologică, învățământ de zi și seral, unde pregătirea se realizează pe domenii de pregătire generală, se aplică planurile cadru aprobate prin OMECI nr.3081/27.01.2010, Anexa 2, planurile de învățământ pentru cultura de specialitate, pregătire practică săptămânală și pregătire practică comasată aprobate prin OMEN nr.3915/18.05.2017. OMEN nr. 3914/18.05.2017 referitor la aprobarea Reperelor metodologice privind proiectarea curriculumului în dezvoltare locală (CDL), pentru clasele a IX-a și a X-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică și învățământul profesional.

La clasa a XI-a, ciclul superior al liceului filiera tehnologică, se aplică planurile cadru de învățământ aprobate prin OMECI nr.3412/16.03.2009 Anexa 4, planurile de învățământ pentru cultura de specialitate, pregătire practică și stagii de pregătire practică Tehnologii, aprobate prin OMEN nr.3500/20.03.2018 și programele școlare aprobate prin OMEN nr.3501/29.03.2018.

La clasa a XII-a, ciclul superior al liceului filiera tehnologică, se aplică planurile cadru de învățământ aprobate prin OMECI nr.3412/16.03.2009 Anexa 4, planurile de învățământ pentru cultura de specialitate, pregătire practică și stagii de pregătire practică Tehnologii, aprobate prin OMEN nr.3500/ 29.03.2018 și programele școlare aprobate prin OMEN nr.3501/29.03.2018.

La clasa a X-a, ciclul inferior al liceului filiera tehnologică și respectiv clasa a XI-a semestrul I, învățământ seral, unde pregătirea se realizează pe domenii de pregătire generală, se aplică planurile cadru aprobate prin OMECTS nr.3081/27.01.2010, Anexa3, planurile de învățământ pentru cultura de specialitate, pregătirea practică săptămânală și pregătire practică comasată aprobate prin OMEN nr.3915/18.05.2017.

La clasele a XI-a semestrul II, a XII-a, învățământ seral, ciclul superior al liceului filiera tehnologică, se aplică planurile cadru de învățământ aprobate prin OMEC nr.4051/24.05.2006 Anexele 8.1,8.3, planurile de învățământ pentru cultura de specialitate, pregătire practică și stagii de pregătire practică Tehnologii, aprobate prin OMEN nr.3500/ 29.03.2018 și programele școlare aprobate prin OMEN nr.3501/29.03.2018.

La clasa XIII-a învățământ seral, ciclul superior al liceului filiera tehnologică, se aplică planurile cadru de învățământ aprobate prin OMEC nr.4051/24.05.2006, planurile de învățământ pentru cultura de specialitate, pregătire practică și stagii de pregătire practică Tehnologii, aprobate prin OMECI nr. 3423/18.03.2009 și programele școlare aprobate prin OMEC nr.3172/30.01.2006.



2.10 Resurse materiale și umane

Suprafața totală de care dispune școala - **6197m²**, din care:

- Suprafața construită - **3074 m²**
- Destinația clădirilor - **spații de învățământ**

Liceul nostru dispune de o importantă bază materială și anume:

A) INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ȘCOLARE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Săli de clasă /grupă	24	1272
2.	Cabinete*	5	130
3.	Laboratoare*	6	1320
4.	Ateliere*	4	217
5.	Sală și/sau teren de educație fizică și sport*	1	850

Unitatea funcționează cu un număr de 2 schimburi, durata orei de curs/ activităților didactice fiind de 50 minute, iar a pauzelor/activităților recreative fiind de 10 minute.

B) INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE AUXILIARE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Biblioteca școlară/centru de informare și documentare	2/1	80 /40
2.	Spații sanitare	13	482
3.	Spații depozitare materiale didactice	4	12
4.	Cabinet medical	1	12

C) INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ADMINISTRATIVE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Secretariat	1	24
2.	Spațiu destinat echipei manageriale	1	40
3.	Contabilitate *	2	48

D) INFORMAȚII PRIVIND BUGETUL

Prioritățile privind cheltuielile și utilizarea resurselor financiare sunt în mod clar legate de programele de învățare și prioritățile de planificare: cheltuielile pentru clasele de nivel 5 școală postliceală, reflectă într-o proporție adecvată (aprox. 7%) cheltuielile efectuate cu drepturile salariale ale personalului, dotări cu obiecte de inventar, auxiliare curriculare, utilități și reparații curente.



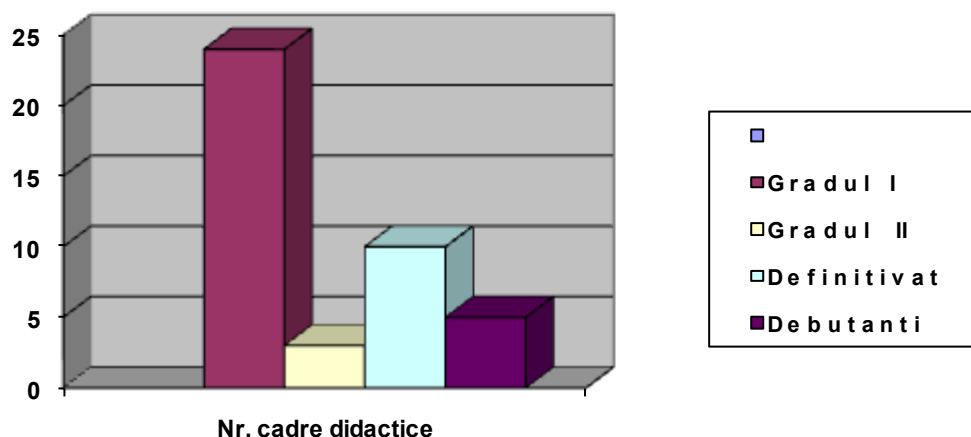
BIBLIOTECA

Nr. Volume -	25796 buc
Nr. Utilizatori	786 pers
Nr. Volume intrate	422 buc
Nr. Volume propuse spre casare	754 buc

Colectivul didactic de predare constituit din 43 de profesori:

Grad didactic	Nr. cadre didactice
Gradul I	24
Gradul II	3
Definitivat	10
Debutanți	5

- personal auxiliar: 7
- personal nedidactic :12



2.11 Parteneriate și colaborări

RELAȚIA CU AUTORITĂȚILE:

- La ședințele Consiliului de Administrație, au participat la dezbateri cu propuneri utile școlii, Reprezentanții Consiliului Local
- Primăria sectorului 6, a susținut în permanență școala cu resurse materiale necesare bunei desfășurări a activității



- **Agent de proximitate – ag.Toader Ion**, Poliția sectorului 6, secția 21 Poliție.

RELAȚIA CU BISERICA:

- Educația moral creștină a elevilor noștri se asigură prin:
- Participarea la orele de curs de Religie, incluse în programul școlar zilnic;
- Implicarea școlii, familiei și bisericii în optimizarea procesului de educație a adolescentului în spiritul moralei creștine.
- Colaborare cu Parohia Militari III, București.

RELAȚIA CU ALTE INSTITUȚII:

- Liceul nostru derulează contracte cu instituții de învățământ superior privind orientarea școlară și profesională a elevilor noștri: **Universitatea Politenica București, Universitatea Creștină „Dimitrie Cantemir”**.
- Liceul dispune de un cabinet de consiliere în cadrul căruia un profesor de psihologie sau persoane specializate de la diferite instituții de profil le acordă consultații de specialitate elevilor.
- Liceul nostru a semnat un acord de parteneriat ca **Biblioteca Metropolitană București**, cu ajutorul căreia Catedra de română desfășoară o serie de activități.
- O strânsă colaborare o are liceul nostru cu **Agencia Națională Antidrog**.
- Colaboratoare a **Consiliului Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic - CNDIPT** - privind implementarea programelor tehnice;
- Colaboratoare a **Centrului Militar al sectorului 6, București** și a **Jandarmeriei române**, Unitatea militară 0596, București;
- Colaboratoare a **Parohiei Militari III**, București.

RELAȚIILE PĂRINȚILOR CU ȘCOALA :

Se concretizează în principal în :

- Întâlniri săptămânale la **consultațiile cu părinții**, planificate de profesorul diriginte;
- Contacte directe, ori de câte ori este necesar, cu profesorul diriginte sau cu profesorii clasei;
- Întâlniri semestriale cu ocazia desfășurării **sedințelor comitetului reprezentativ al părinților** pe diferite teme de interes școlar;
- **Întâlniri cu părinții** pe clasă cu profesorul diriginte;
- Întâlniri cu părinți la ședințele **Consiliului de administrație**;
- Prezența părinților la activitățile extrașcolare ale clasei (excursii, vizionări de spectacole).
- **Interviurile cu părinții** în timpul inspecțiilor de monitorizare externă.(CEAC)

c) AnalizaPEST

Integrarea României în Uniunea Europeană are efecte semnificative asupra ocupării forței de muncă și implicit, asupra educației și formării profesionale, ca parte a educației. Prin urmare în prezent MEN a lansat, ca urmare a dorinței de modernizare și sincronizare a învățământului românesc cu cel al celorlalte țări din UE, programul de reformă a învățământului actual :



P. Procesul de reformă din țara noastră în desfășurare și în învățământul preuniversitar, a determinat colectivul liceului să realizeze o ofertă educațională și curriculară adaptată cerințelor comunității, programe de remediere sau de stimulare a performanței școlare și profesionale.

- În contextul actual și de viitor apropiat este necesară orientarea învățământului, atât la nivel național cât și la nivel local, printr-o viziune realistă privind dimensionarea ofertei educaționale din punctul de vedere al perspectivei care prevede o scădere a populației școlare .

- Legislație stimulativă pentru angajarea tinerilor absolvenți

- Modificări rapide în sistemul educațional

- Legislația actuală ce nu stimulează co-interesarea agenților economici pentru derularea stagiilor de practică a elevilor

E. Ținând seama de prospectarea pieței forței de muncă, a fost întocmit proiectul planului de școlarizare, propunând clase din domeniul electric și mecanic (transporturi), al activităților economice învățământ de zi și seral. Specificăm că o parte dintre absolvenții noștri au fost angajați în societățile cu care școala a încheiat contracte de colaborare și parteneriate, având în vedere faptul că elevii noștri și-au desăvârșit abilități specifice, dovedind competențe conform Standardelor de Pregătire Profesională .

- din consultarea școlilor reprezentative din învățământul tehnic profesional, se constată că la nivelul tuturor zonelor ocupaționale se au în vedere tendințele dezvoltării economice identificate la nivel regional. Sub aspectul specializărilor s-a constatat o deschidere a școlilor către noi calificări .

- diminuarea activității unor firme cu consecințe directe asupra angajării tinerilor absolvenți

- legislația actuală ce nu stimulează co-interesarea agenților economici

- dificultăți în mărirea numărului de parteneriate cu diferiți agenți economici

- creșterea riscului abandonului școlar din cauza înrăutățirii condițiilor materiale ale populației școlare

- date insuficient analizate privind prognoza ocupării forței de muncă la nivelul municipiului București

- insuficienta informare a părinților și elevilor în legătură cu abordarea pieței forței de muncă

S. Politica educațională este centrată pe dezvoltarea unor competențe comune și specifice care să conducă la adaptarea și integrarea cu succes a absolvenților pe piața muncii și în viața socială, ținându-se cont de particularitățile individuale și de vârstă ale acestora.

- performanța școlii constă în atragerea populației școlare, inclusiv din mediul rural, prin flexibilitatea ofertei educaționale, fiind mereu deschisă către introducerea de noi specializări, adaptate cerințelor actuale ale pieței muncii.

- din analiza populației școlare prezente rezultă că absolvenții de gimnaziu care optează pentru Liceul Tehnologic „Petru Poni”, București provin de la școlile generale situate în municipiul București (cu precădere Sectoarele 6, 5), precum și din zonele limitrofe acestuia, tocmai datorită calificărilor care corespund aspirațiilor acestora .

- starea economică și socială modestă a majorității familiilor din care provin elevii determină o slabă preocupare pentru progresul școlar și pentru nevoile de dezvoltare ale elevilor;

- reducerea indicatorului demografic (scăderea populației școlare în următorii 10 ani datorită scăderii ratei natalității) ;

- pierderea controlului asupra educației elevilor din cauza unei comunicări defectuoase părinți - profesori – elevi ;

- mediul de proveniență a unor elevi este unul modest, cu mentalități și atitudini indiferente față de procesul educațional, unii elevi neprimind niciun ajutor din partea părinților;

- plecările ale părinților elevilor beneficiari la muncă în străinătate ;



- eficiența modestă a parteneriatelor cu părinții, sesizată printr-o insuficientă implicare a părinților în procesul educativ și în relația cu școala;

T. În urma procesului de reabilitare completă, Liceul Tehnologic "Petru Poni", București oferă condiții optime de siguranță, sănătate și resurse fizice .

- 21 de săli de clasă dotate cu mobilier specific, ergonomic, luminate corect;
- 9 laboratoare specializate, dotate cu aparatură specifică și mobilier adecvat;
- 6 cabinete;
- 3 ateliere de practică;
- 8 spații sanitare;
- sala de sport renovată și terenuri aferente pentru desfășurarea activităților de educație fizică și sport;
- cabinet medical dotat și renovat ;
- cămin cu 3 nivele, din care etajele unu și doi sunt folosite pentru cazarea elevilor;
- biblioteca dotată cu peste 40000 volume, cu calculatoare conectate la internet, cu Centru de Documentare și Informare;
- spații de relaxare pentru elevi ;

Toate laboratoarele și atelierele sunt dotate cu aparatură modernă și echipamente specifice obiectelor de specialitate ce se predau în școală, realizate prin sponsorizări și autodotare .

- 4 laboratoare de informatică dotate cu aproximativ 75 de calculatoare prevăzute cu programe specializate
- 1 laborator de fizică
- 1 laborator de electrotehnică dotat cu echipamente specifice și conectat la internet



d) Analiza SWOT

S (puncte tari)	W (puncte slabe)
Calitatea procesului de predare - învățare - formarea continuă a cadrelor didactice în spiritul învățării centrate pe elev (prin dobândirea de abilități și competențe) și al școlii inclusive cu scopul aplicării consecvente a metodelor moderne de predare – învățare - evaluare - experiența cadrelor didactice în proiectarea didactică, management educațional și derulări de programe de învățare și educative - implicarea unui număr mare de cadre didactice în aplicarea și dezvoltarea managementului educațional și a programelor formative - experiența cadrelor didactice în utilizarea echipamentelor din dotarea școlii - experiența școlii în proiecte și programe de învățare naționale și internaționale - diversificarea continuă și argumentată a activităților de învățare formală, informală, nonformală - derularea programului de eficientizare a utilizării spațiului și timpului școlar ce permite desfășurarea cursurilor numai dimineața - evoluția programelor urmează nevoile elevilor, valorificând potențialul evaluat, cunoștințele – ancoră, experiența anterioară, realizând permanent transferul intern și extern - elevii sunt informați cu privire la criteriile programelor de învățare pe care le urmează, știind de la început care sunt obiectivele acestora, mijloacele de evaluare și nivelurile minime și maxime așteptate - din chestionarele aplicate elevilor, reiese că majoritatea dintre aceștia vin cu plăcere la școală, întrucât găsesc un climat favorabil procesului de învățare. Materiale și resurse didactice - 2 corpuri de clădire complet reabilite și aduse la standarde europene în ceea ce privește desfășurarea procesului instructiv-educativ - Dotarea cu calculatoare performante și cu echipamente IT a tuturor cabinetelor ariilor curriculare	Calitatea procesului de predare-învățare - inerția la schimbare a factorului uman implicat în procesul de reformă educațională: tendința manifestată de unele cadre didactice în direcția menținerii cu preponderență a metodelor tradiționale de predare – învățare - evaluare în detrimentul promovării metodelor interactive, participative, care presupun alocarea unui timp mai mare pregătirii lecțiilor; există cadre didactice care preferă să fie direcționate în loc să aibă inițiativă și să-și asume responsabilitatea față de reușita sau eșecul educabililor; - nu toate cadrele didactice își proiectează demersul instructiv-educativ pe unități de învățare iar activitățile de învățare utilizate în vederea dobândirii competențelor de către elevi nu sunt clar specificate în proiectări - insuficienta particularizare a metodelor de predare - învățare la stilurile și nevoile speciale ale elevilor - insuficienta utilizare a metodelor de evaluare alternativă de către anumite cadre didactice - nu toate activitățile de învățare au fost planificate și structurate pentru a promova și încuraja învățarea individuală centrată pe elev - învățarea în cadrul unui grup sau învățarea în diferite contexte - lipsa unei politici coerente privind temele pentru acasă și sarcinile de lucru suplimentare, astfel încât acestea să asigure consolidarea cunoștințelor; diferențierea lor în funcție de nivelul de cunoștințe a elevilor și folosirea în evaluare; - există sincope în aplicarea periodică a evaluării de tip formativ, unii profesori alegând să stabilească perioade fixe ale evaluărilor sumative, fără să acorde o



- rețea complexă de calculatoare conectată la internet 24h/zi
- existența sistemului de supraveghere video
- bază materială pentru cămin cu 80 locuri, sală de sport renovată, teren fotbal artificial
- asigurarea pregătirii școlare și prin oferirea oportunității de valorificare a IT-ului la toate nivelurile, inclusiv prin acces la soft educațional AEL
- existența unei baze didactice înnoite și îmbunătățite pentru fiecare catedră
- bibliotecă dotată cu 4 calculatoare conectate la internet, sală de lectură și peste 40000 volume
- Centru de Informare și Documentare

Performanțe ale elevilor

- implicarea elevilor în constituirea și funcționarea unor cluburi și cercuri pe diverse domenii
- feedback al progresului școlar, instrument eficient de evaluare, autoevaluare și stabilire a punctelor tari și a celor slabe în parcursul școlar al elevului pe discipline
- 95% din elevii de clasa a XII-a liceu înscriși la examenul de certificare a competențelor profesionale, nivel 4, au promovat acest examen
- derularea optimă a programelor de valorificare a potențialului elevilor buni și foarte buni prin constituirea de cercuri și cluburi pe diverse domenii
- rezultate bune și foarte bune la olimpiade și concursuri școlare tehnice
- rezultate bune și foarte bune la concursurile extrașcolare

Consilierea și orientarea profesională oferită elevilor

- preocupări corelate într-un program unitar în ceea ce privește pregătirea elevilor pentru carieră
- existența cabinetului de consiliere psihopedagogică (care are în sfera sa de activitate și orientarea școlară și profesională a elevilor)
- preocupare constantă pentru promovarea imaginii școlii în rândul potențialilor beneficiari ai programelor de învățare (elevii de clasa a VIII-a)
- promovarea activă a imaginii școlii în mass-media, prin intermediul portalului și al site-ului liceului;
- derularea de activități cu caracter OȘP (în mod

- importantă ridicată evaluării formative
- număr insuficient de programe remediale destinate elevilor care întâmpină dificultăți de învățare
- proiectele extracurriculare nu mai beneficiază de un sistem prin care informații despre elaborarea, derularea, impactul asupra comunității școlare să fie diseminate în rândul beneficiarilor
- insuficienta dezvoltare a sistemului de evidență a progresului elevilor pentru perioada școlarizării
- insuficienta implicare a întregului corp didactic în derularea programelor de învățare naționale și internaționale
- puține activități de perfecționare didactică în rândul maiștrilor instructori, în concordanță cu noile idealuri ale educației și cu modernizarea rapidă și continuă a tehnologiei

Materiale și resurse didactice

- gama materialelor și resurselor moderne utilizate a fost restrânsă în cazurile folosirii exclusive a metodelor tradiționale
- deși liceul beneficiază de mijloace didactice moderne, puține dintre acestea sunt folosite în cadrul programelor de învățare, mai ales în cazul disciplinelor de specialitate

Rezultatele elevilor

- lipsa motivației învățării la unii dintre elevi reflectată în medii mici de promovare
- număr mic de elevi implicați în concursuri și olimpiade școlare la disciplinele de cultură generală și tehnice
- caracter restrâns, accidental al performanței școlare

- elevii nu acordă o atenție deosebită studiului individual, considerând suficiente informațiile primite la clasă

- promovabilitate încă destul de slabă la examenul de bacalaureat

Consilierea și orientarea profesională oferită elevilor

- inexactități legate de traseul socio-profesional al absolvenților datorate preluării informațiilor de la terți și nu de la persoanele solicitate



special la clasele terminale): simulare interviu de angajare, aplicare on-line pentru angajare, completare CV

- preocupare pentru urmărirea traseului educațional și profesional al elevilor absolvenți ai colegiului
- inițierea, organizarea și desfășurarea activităților educative extracurriculare
- derularea proiectului ROSE
- existența firmelor de exercițiu pentru elevii claselor cu profil economic
- desfășurarea activităților manageriale în vederea facilitării tranziției de la școală pe piața muncii

Calificări și curriculum

- școală cu tradiție în domeniile electric și resurse naturale și protecția mediului în zonă și în județele limitrofe
- oferta educațională a școlii e diversificată, adaptată nevoilor de formare a elevilor și cerințelor pieței muncii
- punerea în aplicare a curriculei pentru cursurile de formare pentru adulți, prin înființarea claselor de învățământ liceal cu frecvență seral și frecvență redusă, postliceal

Resurse umane

- încadrarea în proporție integrală cu personal didactic calificat
- interesul personalului didactic pentru formare continuă
- 6 cadre didactice formatori - Învățare centrată pe elev, curriculum și SPP
- 3 cadre didactice sunt formatori ECDL
- 4 profesori realizatori de programe
- profesori autori de CDL-uri
- 2 formatori pe aria curriculară „Consiliere și orientare”
- realizarea în procent de 100%, a planului de școlarizare

Parteneriate și colaborare

- Existența de parteneriate eficiente cu agenți educaționali, economici și sociali, naționali și internaționali
- derularea de proiecte și programe diverse în colaborare cu parteneri sociali, culturali, economici
- implicarea unui număr mare de elevi și profesori în derularea parteneriatelor

- insuficienta diseminare a informațiilor de interes major, centralizarea sporadică a informațiilor esențiale parvenite din mediul extern și cel intern

Calificări și curriculum

- programă școlară încărcată ce nu răspunde interesului elevilor și cerinței pieței forței de muncă
- nu de fiecare dată teoria se regăsește în practica efectuată de elevi sau în condițiile impuse de angajatori după absolvire

Resurse umane

- de multe ori, colaborarea în cadrul organizației nu este eficientă, valorile spiritului de echipă fiind negate de atitudinea unor profesori
- lipsa comunicării reale (coordonare - cooperare) între unele cadre didactice
- nivel modest al calității și volumului informațional ale elevilor ce intră în clasa a IX-a
- absenteism ridicat în rândul elevilor din învățământul obligatoriu
- implicarea aceluiași persoane în multiple activități

Parteneriate și colaborare

- eficiența modestă a parteneriatelor cu părinții, sesizată printr-o insuficientă implicare a părinților în procesul educativ și în relația cu școala
- reticența unor agenți economici în ceea ce privește instruirea practică a elevilor



O(oportunități)	T(amenințări)
- legislație stimulativă pentru angajarea tinerilor - Oferta largă de cursuri de formare organizate de I.S.M.B, CCD, ONG-uri - parteneriate cu agenții economici de profil - disponibilitatea agenților economici de profil pentru dezvoltarea parteneriatului cu școala și elaborarea de CDL-uri - oferte de proiecte europene - sprijin din partea comunității locale (Primărie, Poliție, Universități etc.) - târgurile pentru promovarea ofertei educaționale - profilul școlii asigură o deschidere spre domenii de actualitate cu proiecție în viitor - posibilitatea închirierii unor spații din școală	- Modificări rapide în sistemul educațional - Mobilitatea excesivă a cadrelor didactice în fiecare an școlar - Lipsa de autonomie a școlilor în selectarea personalului - Starea economică și socială modestă a majorității familiilor din care provin elevii determină o slabă preocupare pentru progresul școlar și pentru nevoile de dezvoltare ale elevilor; - Gradul tot mai ridicat de insatisfacție profesională al cadrelor didactice, generat, pe de o parte, de salarizarea nemotivantă, iar pe de altă parte de scăderea prestigiului social; - Legislația actuală ce nu stimulează co-interesarea agenților economici - dificultăți în mărirea numărului de parteneriate cu diferiți agenți economici - diminuarea activității unor firme cu consecințe directe asupra angajării tinerilor absolvenți - creșterea riscului abandonului școlar din cauza înrăutățirii condițiilor materiale ale populației școlare - date insuficient analizate privind prognoza ocupării forței de muncă - insuficienta informare a părinților și elevilor în legătură cu abordarea pieței forței de muncă - pierderea controlului asupra educației elevilor din cauza unei comunicări defectuoase părinți-profesor-elevi; - plecări numeroase ale părinților elevilor , la muncă, în străinătate



ANALIZA NEVOILOR EDUCAȚIONALE DERIVATE DIN ANALIZA SWOT

Promovarea rezultatelor deosebite ale activității cadrelor didactice pe site-ul școlii și în ședințele consiliului profesoral în scopul motivării, cel puțin morale a acestora;
Implicarea responsabililor comisiilor metodice în monitorizarea activităților specifice organizate la nivelul școlii în vederea eliminării formalismului și a creșterii eficienței acestora în cadrul formării continue;

Implicarea diriginților în consilierea elevilor și a părinților privind educația elevilor și creșterea performanțelor școlare, scăderea absenteismului și a abandonului școlar;

Adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii și nevoilor individuale ale elevilor și ale adulților, care să răspundă intereselor lor de formare pe termen scurt, mediu și lung;

Promovarea de programe pentru „educarea părinților” în colaborare cu autoritățile locale, în scopul diminuării/eradicării absenteismului și a abandonului școlar;

Antrenarea și formarea membrilor Consiliului de Administrație și a cadrelor didactice în elaborarea și desfășurarea de proiecte în vederea obținerii de fonduri nerambursabile pentru dezvoltarea instituțională;

Sprijin pentru dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere de calitate în vederea creșterii performanțelor școlare și a ratelor de tranziție între diferite niveluri de educație;

Identificarea nevoilor de formare a cadrelor didactice și monitorizarea satisfacerii acestora de către oferta instituțiilor abilitate;

Asigurarea unor programe de pregătire suplimentară, remedială sau de încurajare a performanței, adaptate nivelului de dezvoltare intelectuală a elevilor, nevoilor educabililor și ale comunității;

Promovarea de proiecte de dezvoltare a activităților curriculare și extracurriculare de dezvoltare a spiritului și a culturii antreprenoriale și de educație pentru o cetățenie activă;

Dezvoltarea softurilor educaționale în toate domeniile și ariile curriculare.

Rezumat al aspectelor principale care necesită dezvoltare

Rezultatele obținute de elevii și profesorii școlii impun managerilor Liceului Tehnologic „Petru Poni” identificarea de noi strategii care să permită afirmarea deplină în interiorul și exteriorul organizației școlare.

Pentru a înscrie școala pe un nivel superior în cazul evaluării instituționale bazată pe standarde și pentru a oferi evaluarea cuvenită a calității instruirii, a formării tinerilor la nivelul cerut de standardele europene în vederea recunoașterii pregătirii și certificării se impun următoarele priorități:

PRIORITATEA 1: Adaptarea ofertei educaționale cu cerințele pieței muncii și informarea viitorilor absolvenți asupra posibilităților de continuare în învățământul superior din regiune sau găsirea unui loc de muncă..

PRIORITATEA 2: Implementarea sistemelor de asigurare a calității în învățământ.

PRIORITATEA 3: Formarea și perfecționarea continuă a resurselor umane.

PRIORITATEA 4: Consiliere pentru alegerea avizată a traseului de formare profesională și dezvoltarea personalității.

PRIORITATEA 5: Dezvoltarea activităților de parteneriat.

PRIORITATEA 6: Tranziția de la școală la locul de muncă.



PARTEA a III-a Consultare, monitorizare, evaluare

Activități de monitorizare, consultare și evaluare:

- Autoevaluarea activității în raport cu noile standarde, realizată de către fiecare cadru didactic și la nivelul unității.
- Aplicarea chestionarelor pentru evaluarea gradului de satisfacție a elevilor, părinților, agenților economici și a profesorilor.
- Colectarea informațiilor privind evaluarea învățării și rezultatele obținute pentru a le utiliza ca punct de plecare în dezvoltarea programelor de învățare.
- Interpretarea rezultatelor obținute și identificarea factorilor care nu au permis performanța așteptată.
- Elaborarea procedurilor și a planurilor de îmbunătățire.
- Asistențe și interasistențe la ore programate semestrial, de către directori, membrii CEAC, responsabili de catedră.
- Analiza criteriilor de evaluare avute în vedere la asistențele la ore, în cadrul ședințelor.
- Raportarea cursurilor de formare ale profesorilor, derulate la nivel local sau prin CCD.
- Elaborarea unei analize obiective a activității la nivelul catedrelor și a compartimentelor funcționale.
- Consultarea reprezentanților agenților economici în ceea ce privește elaborarea CDL-urilor.
- Propuneri de îmbunătățire a calității activității școlare din partea cadrelor didactice și folosirea acestora în Planul de ațiune al școlii.

Comisia de actualizare și revizuire PAS